

Séquence Identifier les principales évolutions du besoin et des objets (mot1)

Séance 2 :

Support : Tente canadienne vs tente 2s Quechua



Objectif de la séance :

Formuler et identifier les hypothèses qui ont entraîné une évolution de la tente 2 secondes quechua.

Ressource :

Ordinateur avec internet et logiciel de carte mentale.

Tente 2s Quechua.

Rétroprojecteur pour projeter leurs hypothèses.

Application learningapps : <https://learningapps.org/display?v=pgkpr249318>.

Attendu :

Carte mentale présentant les différentes hypothèses répondant à la problématique.

Présentation devant leurs camarades de leurs hypothèses.

Déroulement :

Suite à la séance 1 ou la problématique a été fixé, et le système présenté et approprié par les élèves, les élèves vont devoir par groupe formuler des hypothèses afin de répondre à la situation problème :

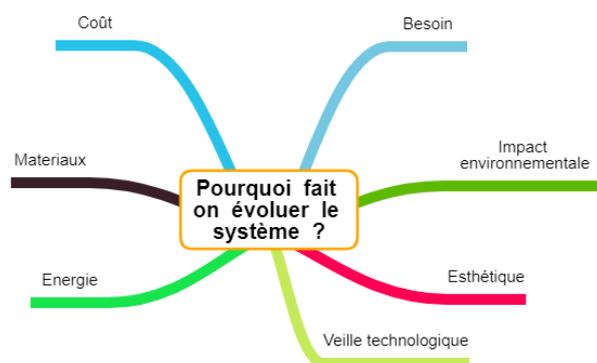
Pourquoi faire évoluer un système ?

Pour cela d'abords individuellement puis par 2 ou 3 les élèves vont devoir rédiger une carte mentale ou ils y indiqueront les différents facteurs qui impact l'évolution d'un système.

Afin de les aider à rédiger leur carte mentale, les élève devront faire une activité sur **learningapps** ou ils pourront identifier les raisons de l'évolution des différents systèmes, correspondants au raison abordées dans le programme (cout, fonction, forme, matériaux, impact environnement, esthétique).

Puis au bout de 1 heure certains groupes viendront au tableau présenter leurs résultats.

L'objectif ici étant de rédiger la carte mentale suivante :



Une fois que les 3 groupes seront passés l'enseignant guidera l'ensemble de la classe via un brainstorming pour essayer de compléter la carte mentale afin que celle-ci soit conforme à la carte ci-dessus.

Une fois la carte mentale complète et les catégories d'amélioration d'un objet défini les élèves devront la séance prochaine par groupe travailler sur un des critères d'évolution d'un objet afin de le développer au sujet de la tente 2 secondes quechua.