

## Itinéraire A

1. Cherche le mot *ligne* dans ton dictionnaire et recopie les trois sens qui correspondent au mot.

a) trait continu – b) trajet emprunté par un autobus – c) bâton pour pêcher – d) petite rayure – e) fil de nylon muni d'un hameçon

2. Cherche ces mots dans ton dictionnaire et écris une phrase d'exemple\* pour chaque sens.

craquer – une pie – un bec

3. Pour chaque série, complète chacune des phrases par le nom qui convient : *rayon* – *cœur*.

a) Quand il alla se coucher, il avait le ... gros. – Au ... de la ville, se trouvent des maisons délabrées. – Ma grand-mère a été opérée du ...

b) Les ... du soleil m'éblouissent. – Les ... de ma bicyclette sont cassés. – La bibliothécaire range les livres sur les ...

4. Dans chaque phrase, recopie le nom qui a différents sens selon le contexte.

Je me suis fracturé une côte. – Le repas est servi sur un plateau. – La place est envahie de brocanteurs\*. – En mathématiques, on utilise des signes.

5. Écris le sens des mots soulignés pour chaque série.

a) Le cycliste monte la côte en pédalant. – Ma moyenne monte ce trimestre.

b) Ce travail me coûte beaucoup d'énergie. – Un ordinateur coûte cher.

6. Écris pour chaque mot souligné s'il s'agit du sens propre, du sens particulier ou du sens figuré.

Ex. : J'ai une ampoule au pied. → Sens particulier

a) Le gâteau a brûlé. – Le conducteur a brûlé un feu.

b) Lucie a une dent contre Manon. – Louis a perdu une dent.

7. Explique le sens figuré des mots soulignés et écris une nouvelle phrase avec le sens propre.

Ex. : éclater en sanglots. (pleurer) → Le pneu de la voiture éclate. (explose)

un grain de folie – un regard profond – un lien de parenté

8. Parmi les sens du mot *gomme*, recopie le sens habituel du mot. Vérifie dans ton dictionnaire.

a) Matière collante et transparente qui coule de certains arbres. – b) Bonbon fait à partir de la matière des arbres. – c) Petit bloc de plastique qui sert à gommer.

## Itinéraire B

9. Cherche le mot *aiguille* dans ton dictionnaire. Combien de sens a-t-il ? Recopie le sens habituel du mot.

10. Cherche ces mots dans ton dictionnaire et écris une phrase d'exemple pour chaque sens.

la clé – fendre – droit – un clou

11. Pour chaque série, complète chacune des phrases par le mot qui convient.

a) Les soldats assurent la ... du château. – L'éléphant utilise ses ... pour se battre. – L'avocat de la ... a terminé sa plaidoirie\*.

b) Mon frère ... du violon. – Ce soir, on ... *Roméo et Juliette* au théâtre. – Les enfants ... à saute-mouton.

12. Dans chaque phrase, recopie les noms qui ont différents sens selon le contexte.

En jouant aux cartes, je dépose mon as de carreau. – Le triangle a trois côtés. – Le bouquet final de ce feu d'artifice est magnifique.

13. Écris les différents sens des verbes soulignés de chaque série.

a) Cet élève brille par son intelligence. – Le soleil brille. – Ces yeux brillent de malice\*.

b) Les flammes gagnèrent rapidement les habitations. – Louis a gagné ce tournoi de tennis.

14. Écris pour chaque mot souligné s'il s'agit du sens propre, du sens figuré ou du sens particulier.

a) Dessine une figure à quatre côtés. – Arthus s'est mis du chocolat sur la figure.

b) Pierre est une vraie tortue. – Nous sommes allés voir des tortues.

15. Explique le sens propre des mots soulignés et écris une nouvelle phrase avec le sens figuré.

La clé de la porte – Le cirque s'installe. – La cuisinière casse un verre.

16. Complète chaque expression figurée par le verbe qui convient : *saisir l'occasion* – *vieillir* – *vaincre* – *oser* – *fuir*.

Prendre la clé des champs, c'est ... – Prendre son courage à deux mains, c'est ... – Prendre la balle au bond, c'est ... – Prendre de l'âge, c'est ... – Prendre le dessus, c'est ...