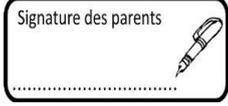


Evaluation : Le temps des républiques

Nom et prénom :	Classe : CM2	Date :/...../.....
Appréciation :	/20	Signature des parents 
Compétences évaluées : Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.		A S ECA NA
Mémoriser les repères historiques au thème 1 du programme: le temps de la République		A S ECA NA
Comprendre le sens général d'un document		A S ECA NA
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.		A S ECA NA

Questions sur la leçon ; réponds aux questions suivantes par une phrase. /11

a- Comment s'appelle l'assemblée Nationale qui a mis en place la 1^{ère} république ?

.....

b- Cite deux raisons qui ont fragilisé la 1^{ère} république.

.....

.....

c- Quels sont les deux régimes politiques que Napoléon Bonaparte (Napoléon Ier) met en place ?

.....

d- Comment a-t-on appelé la révolution qui s'est déroulée le 27, 28 et 29 juillet 1830 ?

.....

e- Quelles sont les deux principales avancées que la II^{ème} république a permises ?

.....

.....

f- Cite deux grands progrès sous le second empire.

.....

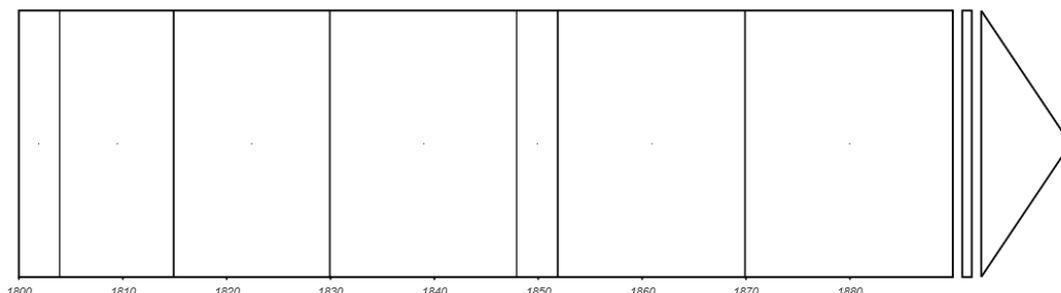
.....

g- Qu'a permis l'action de Jules Ferry ?

.....

La chronologie /5

1- Colorie en jaune les périodes qui correspondent à des Républiques, en bleu celles qui correspondent à des monarchies.

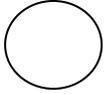


1800 1810 1820 1830 1840 1850 1860 1870 1880

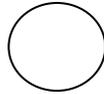
2- Numérote ces dirigeants français dans l'ordre chronologique :



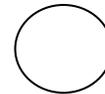
Napoléon Ier



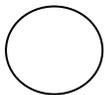
Adolphe Thiers



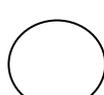
Robespierre



Charles X



Louis Philippe



Napoléon III



Le lexique : donne la définition des mots suivants

/5

République :

Suffrage universel :

Abdiquer :

Coup d'état :

Laique :

Étude de document : lis le document suivant et réponds aux questions

/9

1. Un bataillon a réquisitionné la guillotine, il a brisé en morceaux la hideuse machine et aux applaudissements d'une foule immense, il l'a brûlée.
2. Considérant la nécessité qu'il y a, sous une république, de donner à la jeunesse une éducation républicaine, considérant que les écoles entretenues par les communes, par les départements ou par l'Etat doivent être ouvertes à tous les enfants, quelles que soient leurs croyances, la Commune demande que l'instruction religieuse soit supprimée dans toutes les écoles dont les frais sont payés par l'impôt, que ces écoles ne contiennent aucune image religieuse, qu'il n'y soit enseigné ou pratiqué aucune prière.
3. La Commune déclare la liberté la plus complète de parler, d'écrire, de se réunir et de s'associer.
4. Nous demandons de pouvoir réquisitionner des maisons abandonnées afin d'y loger des citoyens sans abri. Que le vin et le charbon laissés dans les caves des maisons abandonnées puissent servir aux malades et aux infirmes.

Extraits de différentes déclarations de la Commune de Paris, 1871

1- Quelle est la nature de ce document ?

.....

2- En quelle année a-t-il été rédigé ?

.....

3- A-t-on la totalité du document ? Explique pourquoi.

.....

4- Qu'appelle-t-on la Commune en 1871 ? Entoure la bonne réponse

La ville de Paris

Le gouvernement

5- En relisant le 1^{er} paragraphe, penses-tu les auteurs du document étaient pour ou contre la peine de mort ? Explique pourquoi.

.....

.....

6- En relisant le 2^{ème} paragraphe, que souhaite la Commune pour l'école ? Utilise le terme précis.

.....

.....

7- Explique ce que peut être la liberté de parler.

.....

.....

8- Explique ce que peut être la liberté d'écrire.

.....

.....