

# Se repérer dans l'établissement

Cette unité a pour objectif de familiariser l'élève nouvellement arrivé avec le fonctionnement de l'établissement et de l'aider à comprendre le système scolaire français — dont la maîtrise favorisera l'inclusion.

Ceci est d'autant plus important que :

- l'élève peut n'avoir jamais été scolarisé auparavant.
- les systèmes scolaires peuvent être très différents d'un pays à un autre.

## Informations générales



Objectif

- Repérer le rôle des différents adultes qui travaillent au collège
- Connaître les différents lieux du collège et leur fonction
- Se repérer dans le temps scolaire (emploi du temps)
- Utiliser les outils scolaires (agenda et carnet de correspondance)
- Raconter sa journée et parler de ses loisirs
- Saluer et se présenter



Auteur

P. DEHÉDIN



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

## Déroulement des séances

- **Séance 1** : J'apprends à connaître l'équipe éducative — Les adultes du collège (70 min)
- **Séance 2** : J'apprends à me familiariser avec les lieux du collège (75 min) ←
- **Séance 3** : J'apprends à connaître mon emploi du temps (rythmes scolaires) (75 min)
- **Séance 4** : J'apprends à utiliser les outils scolaires (agenda et carnet) (70 min)
- **Séance 5** : Ma journée de collégien (75 min)

## Points grammaticaux et lexicaux

*(à travailler obligatoirement pendant la séance)*

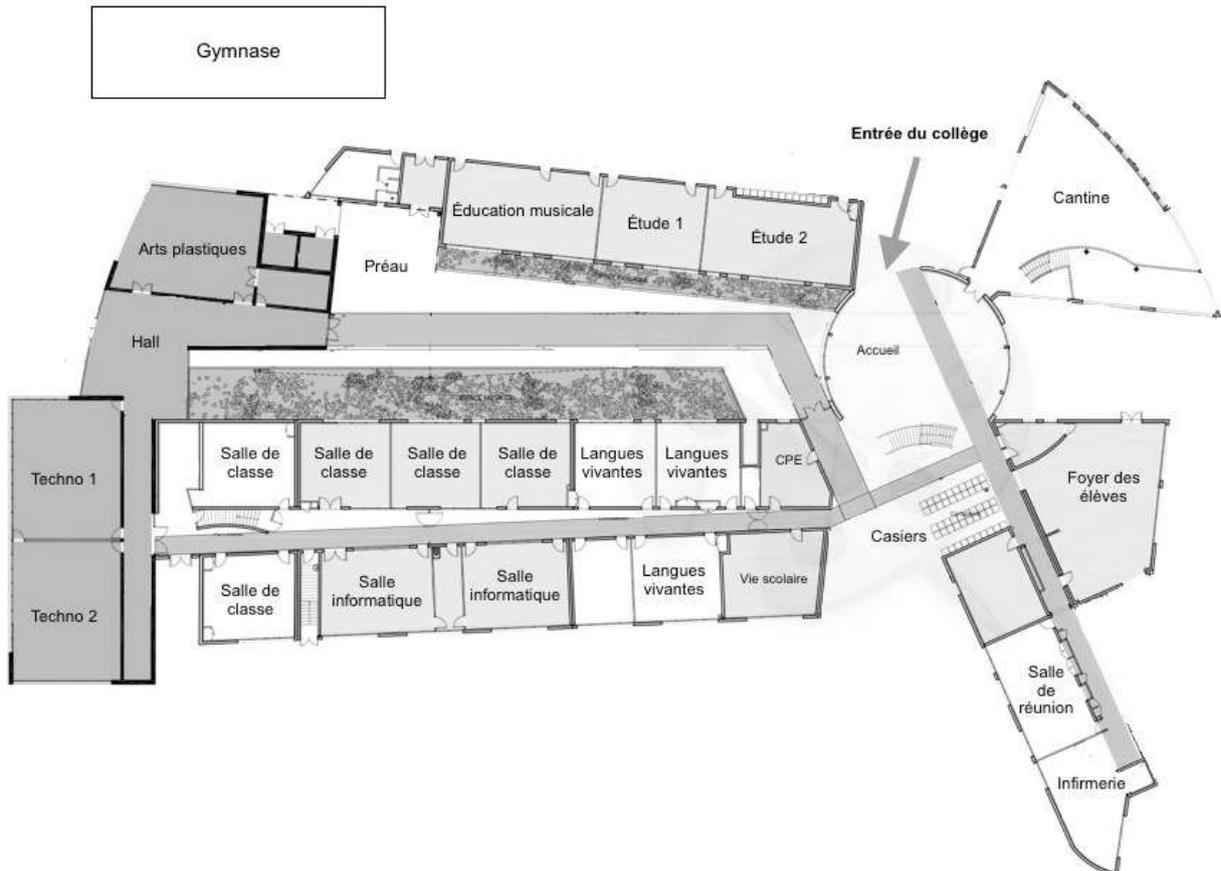
- La spatialisation : prépositions de lieu
- Les verbes de déplacement du premier groupe
- La conjugaison du verbe « aller » au présent



## Les lieux du collège

### I. Se repérer sur le plan du collège

a) Colorie  le plan de l'établissement ci-dessous en respectant les couleurs de la légende.



Source : Projet conçu dans le cadre d'un concours de l'agence Lignes & Architectures.  
Modifications apportées.

#### Légende :

- **Bleu** : Salles de classe
- **Vert** : - Salles de technologie  
- Salle d'arts plastiques  
- Salle d'éducation musicale  
- Salle informatique
- **Rouge** : Cantine
- **Rose** : Infirmérie
- **Gris** : - Gymnase  
- Préau (cours de récréation)
- **Marron** : - Études  
- Foyer des élèves
- **Orange** : - Bureau du CPE  
- Vie scolaire



## II. Compréhension écrite : retrouver son chemin

a) Raphaëlle s'est perdue dans le collège ! Peux-tu l'aider ?

1. Lis  les indications pour la retrouver.

2. Trace  le chemin jusqu'à la classe de musique.

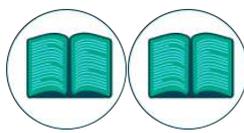


Je suis perdue !  
Je cherche ma classe.

- Indications :

1. J'étais à l'**entrée du collège**.
2. J'ai traversé l'**accueil**.
3. J'ai marché jusqu'à la **vie scolaire**.
4. Je me suis arrêtée au **bout du couloir**.
5. **Où suis-je ?**

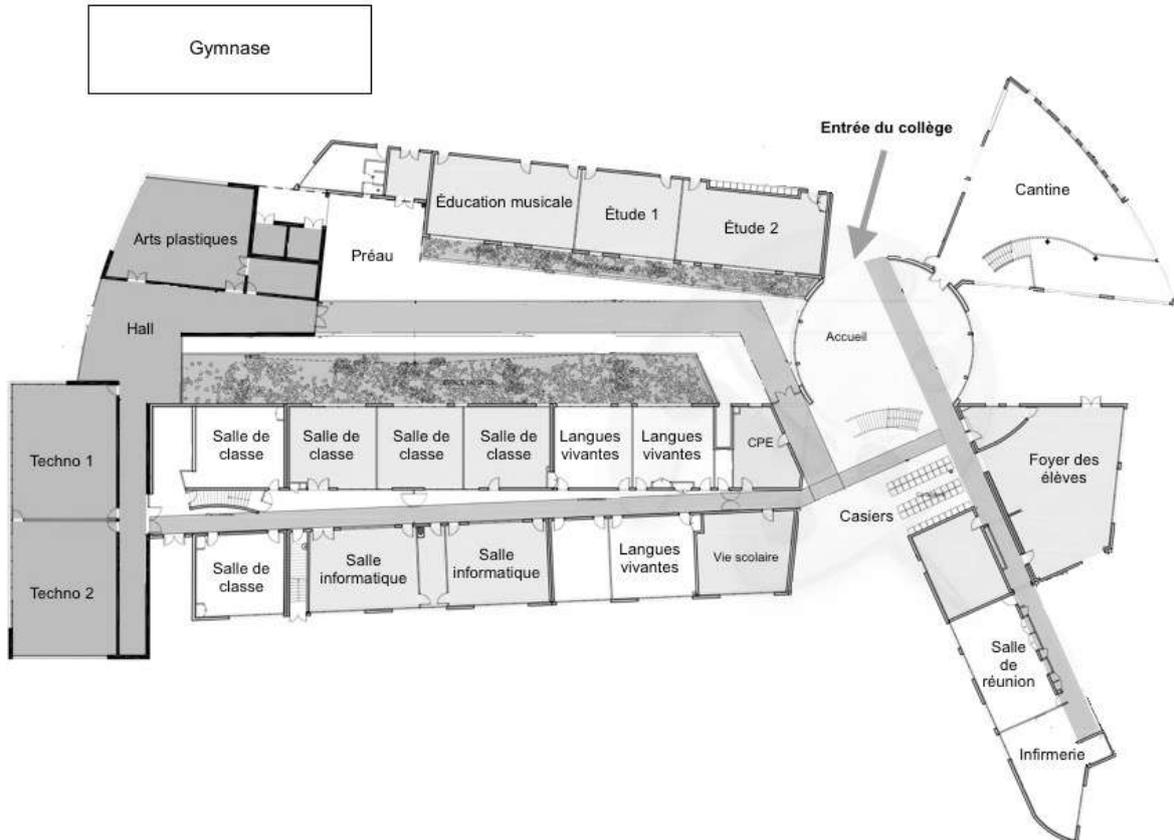
➤ Maintenant, peux-tu m'aider à rejoindre ma **classe de musique**, s'il te plaît ?



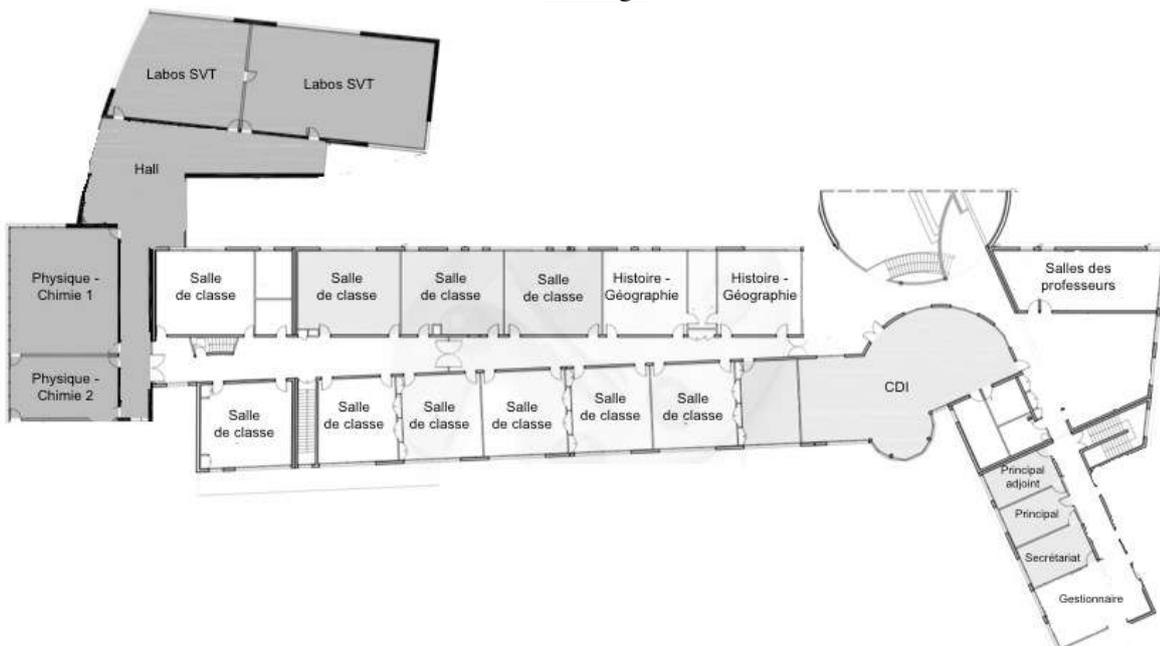
I. Se repérer sur le plan du collège

- a) Colorie  le plan de l'établissement ci-dessous en respectant les couleurs de la légende.

Rez-de-chaussée



1<sup>er</sup> étage



<p><u>Légende :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bleu</b> : Salles de classe</li> <li>▪ <b>Vert</b> : - Salle de technologie - Salle de physique-chimie - Laboratoires de sciences - Salle informatique</li> <li>▪ <b>Jaune</b> : CDI</li> <li>▪ <b>Rouge</b> : Cantine</li> <li>▪ <b>Rose</b> : Infirmerie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Gris</b> : - Gymnase - Préau (cours de récréation)</li> <li>▪ <b>Marron</b> : - Études - Foyer des élèves</li> <li>▪ <b>Orange</b> : - Administration (bureaux du principal, gestionnaire) - Secrétariat - CPE - Vie scolaire - Salle des professeurs</li> </ul>
---	--

## II. Compréhension écrite : retrouver son chemin

a) Raphaëlle a besoin de toi ! Le collège est trop grand et elle s'est perdue. Si ça continue, elle va être en retard à son cours de SVT. Peux-tu l'aider ?

1. Elle t'a laissé des indications sur le chemin qu'elle a pris en arrivant au collège pour que tu la retrouves. Lis-les  et retrouve l'endroit où s'est arrêtée Raphaëlle sur le plan.

2. Tu dois ensuite tracer  le chemin jusqu'au laboratoire de SVT.



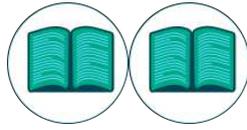
Je suis perdue !  
Peux-tu m'aider à  
retrouver ma classe ?

### • Indications :

1. Je suis arrivée au collège par l'**entrée**.
2. J'ai traversé l'**accueil**.
3. Je suis montée à l'**étage**.
4. Je suis passée devant le **CDI**.
5. Je me suis arrêtée devant la **2<sup>ème</sup> salle**.
6. Où suis-je ?

➤ Maintenant que tu m'as trouvée, peux-tu m'aider à rejoindre ma classe de SVT, s'il te plaît ?

b) Découpe ✂ les images et colle-les en face de l'indication qui correspond.



c) Choisis 3 panneaux et rédige pour chacun une phrase au présent.



Pour indiquer un chemin, je peux dire :

- Tourner à droite
- Continuer tout droit
- Faire demi-tour
- Tourner à gauche
- Traverser
- Contourner



### III. Production écrite : la carte d'identité du collège

- a) Complète  la carte d'identité de ton collègue. Tu peux utiliser ton carnet de correspondance pour t'aider.

Pour obtenir certaines informations, tu devras mener l'enquête : à toi de poser des questions .

Dessine ton collège  
ou inventes son  
logo\*!

#### Carte d'identité du collège

Nom : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

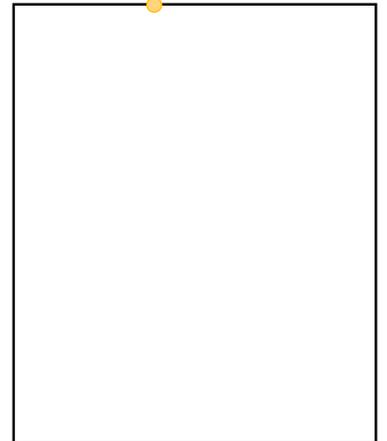
Ville : \_\_\_\_\_

Pays : \_\_\_\_\_

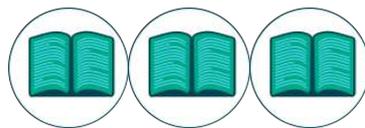
Téléphone: \_\_\_\_\_

Nombre de classes : \_\_\_\_\_

Nombres d'élèves : \_\_\_\_\_



\*Logo : un logo est une **image** (ou un **symbole**) qui permet de reconnaître une marque, une entreprise, etc. Il sert à l'identifier.



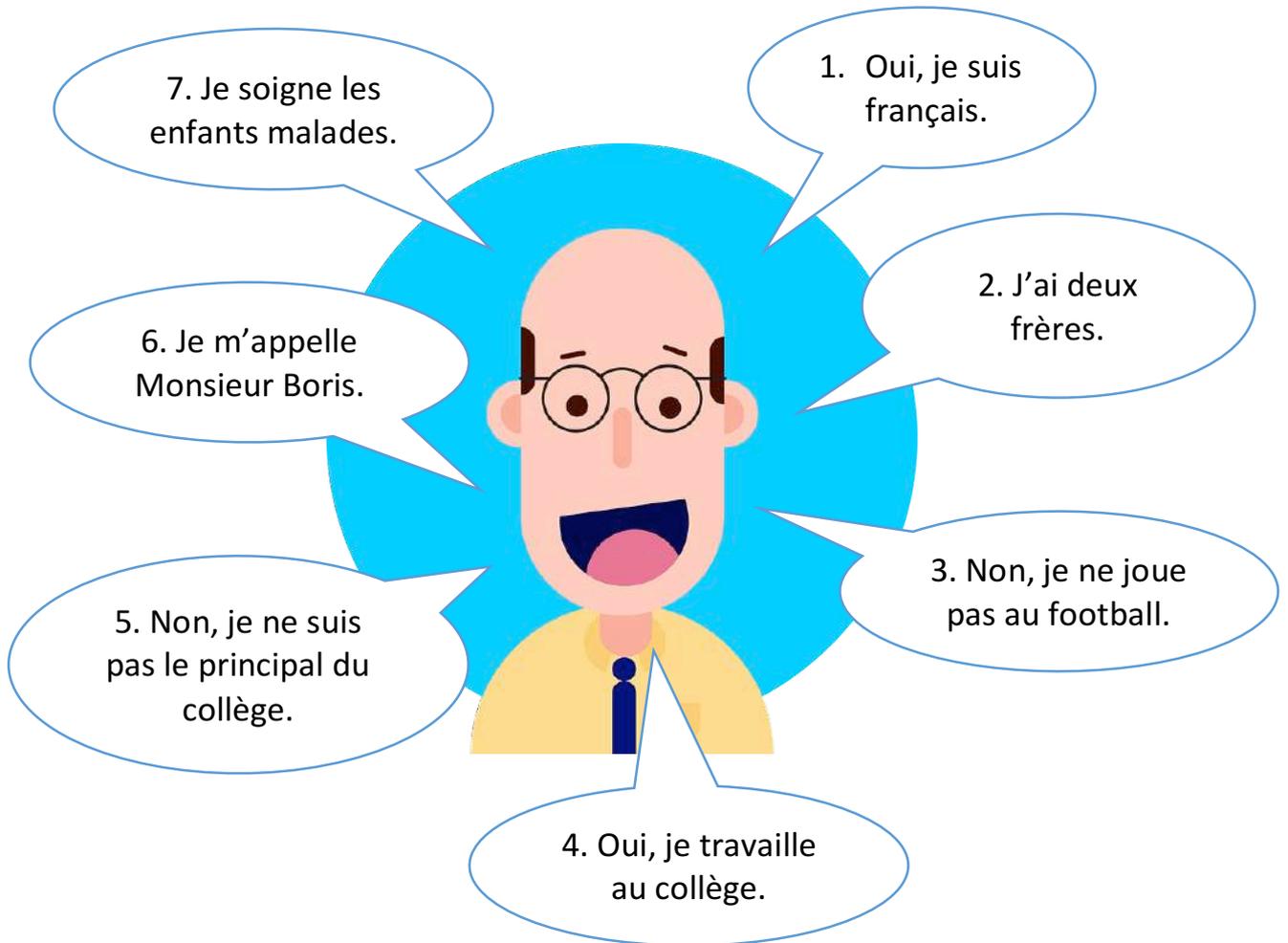
- b) D'où vient le nom de ton collège ? Fais une recherche  sur Internet.

Réponse : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## L'interview de Monsieur Boris



a) Voici Monsieur Boris. Pose lui des questions pour apprendre à le connaître.

1. Lis  ce qu'il dit dans les bulles 
2. À chaque fois, transforme ce qu'il dit en question 

Exemple :

1. **Est-ce que** vous êtes français ? Oui, je suis français.

b) As-tu deviné le métier de Monsieur Boris ? Que fait-il au collège ?

Écris  la réponse : \_\_\_\_\_

# L'interview de Monsieur Boris



a) Voici Monsieur Boris. Pose lui des questions pour apprendre à le connaître.

1. Lis  ce qu'il dit dans les bulles.

2. À chaque fois, transforme ce qu'il dit en question et écris  la réponse ci-dessous.

1. \_\_\_\_\_

2. **Est-ce que** vous êtes français ?

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

b) As-tu deviné le métier de Monsieur Boris ? Que fait-il dans la vie ?

Écris la réponse : \_\_\_\_\_