

Fichiers correctifs

Unité 1

- Séance 1
- Séance 2
- Séance 3
- Séance 4
- Séance 5

Saluer / se présenter

Source : TV5 Monde « Bonjour » (<http://enseigner.tv5monde.com/file/bonjour-116>)

I. Compréhension orale : se présenter

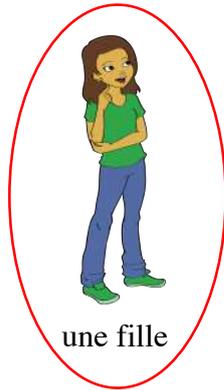


a) Regarde et écoute bien la vidéo. Pour chaque extrait, coche le prénom que tu entends.

- **Extrait n°1** : Romain Thomas
(0'37 – 0'47)
- **Extrait n°2** : Isabelle Inès Sami
(0'47 – 0'52)
- **Extrait n°3** : Corentin Martin Lucie
(0'52 – 1'02)

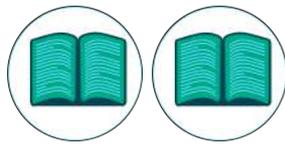
b) Lis et entoure la bonne réponse.

Raphaëlle est



c) Relie ●—● l'expression avec les bonnes personnes.

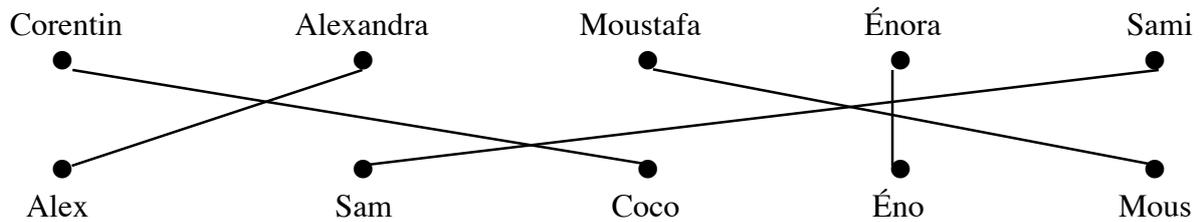
- | | | | |
|---------------|---|---|------------------------|
| Bonjour ! ● | — | ● | Les adultes du collège |
| Coucou ! ● | — | ● | Mes amis |
| Au revoir ! ● | — | ● | Les adultes du collège |
| Salut ! ● | — | ● | Mes amis |



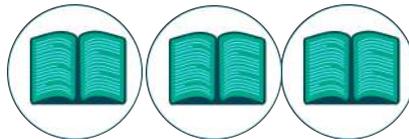
d) Décris les élèves en répondant  aux questions ci-dessous.

1. Quel est le nom du collège de Romain ? **Le collège Massillon.**
2. En quelle classe est Lisa ? **En 6^{ème} C.**
3. Quel est le surnom de Benjamin ? **La « licorne ».**
4. Quel est le surnom d'Anne-Claire ? **« AC/DC2 ».**

e) Relie ●—● les prénoms ci-dessous avec leurs diminutifs.



f) Qu'est-ce que tu remarques ? Explique  à ton professeur.



g) Vrai ou faux ? Lis et **entoure** la bonne réponse.

- | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. En France, pour dire bonjour à un ami, je lui fais la bise. | <input type="radio"/> Vrai | <input type="radio"/> Faux |
| 2. En France, pour dire bonjour à un adulte, je lui serre la main. | <input type="radio"/> Vrai | <input type="radio"/> Faux |
| 3. En France, pour dire au revoir à quelqu'un, je lui tape sur la tête. | <input type="radio"/> Vrai | <input checked="" type="radio"/> Faux |
| 4. Les filles n'ont pas le droit de se taper dans la main pour se saluer. | <input type="radio"/> Vrai | <input checked="" type="radio"/> Faux |

h) 1. À ton avis, que signifie le mot « excité » ? Explique  à ton professeur.

2. Est-ce que tu connais d'autres mots qui veulent dire la même chose ?

SÉANCE N°2

L'interview de Monsieur Boris



a) Voici Monsieur Boris. Pose lui des questions pour apprendre à le connaître.

1. Lis ce qu'il dit dans les bulles.
2. À chaque fois, transforme ce qu'il dit en question et écris la réponse ci-dessous.

1. **Comment** vous appelez-vous ?
2. **Est-ce que** vous êtes français ?
3. **Quel** âge avez-vous ?
4. **Est-ce que** vous avez des frères et sœurs ? / **Est-ce que** vous avez de la famille ?
5. **Est-ce que** vous pratiquez un sport ? / **Quel** sport pratiquez-vous ?
6. **Est-ce que** vous habitez à Caen ?
7. **Est-ce que** vous travaillez dans un collège ?
8. **Que** faites-vous comme métier ?

b) As-tu deviné le métier de Monsieur Boris ? Que fait-il dans la vie ?
Écris la réponse : **Infirmier scolaire**

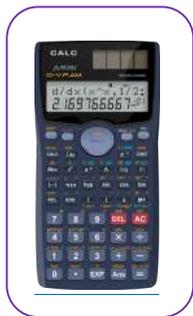
SÉANCE N°3

Le matériel scolaire

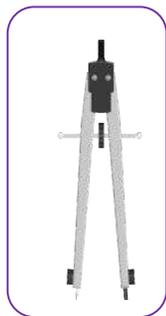
I. Compréhension orale : Dans mon sac, il y a...



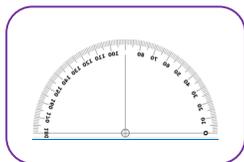
a) Écoute les mots dictés par ton professeur. Écris le numéro en-dessous de l'image qui correspond.



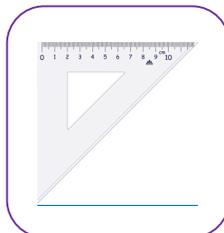
5



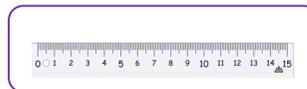
7



14



15



11



3



1



6



9



4



16



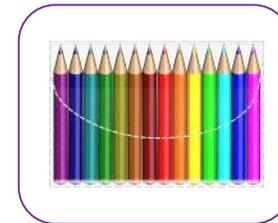
18



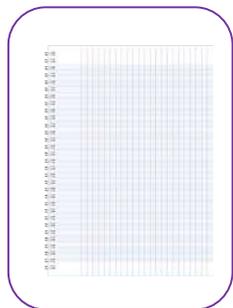
17



19



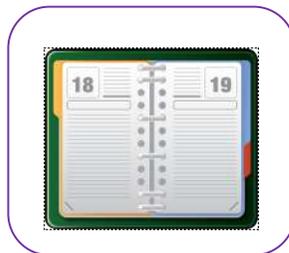
12



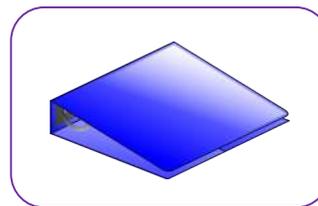
8



2



13



10

b) Vrai ou faux. Coche la bonne réponse.

- | | | |
|--|--|--|
| 1. Je colorie avec une gomme. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Je découpe avec des ciseaux. | Vrai <input checked="" type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| 3. J'écris sur la règle. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. Je souligne avec une règle. | Vrai <input checked="" type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| 5. Je colorie avec des crayons de couleur. | Vrai <input checked="" type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| 6. Je trace des cercles avec une équerre. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. Je range mes stylos dans une trousse. | Vrai <input checked="" type="checkbox"/> | Faux <input type="checkbox"/> |
| 8. J'écris avec des feutres. | Vrai <input type="checkbox"/> | Faux <input checked="" type="checkbox"/> |

Les articles indéfinis

II. Grammaire : Je distingue le féminin et le masculin

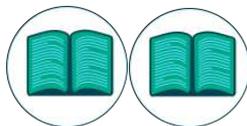
- a) Range les mots de l'exercice précédent dans la bonne colonne. Cherche  5 mots féminins et 5 mots masculins.

Les mots féminins 	Les mots masculins 
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Une</u> colle 2. <u>Une</u> calculatrice 3. <u>Une</u> équerre 4. <u>Une</u> trousse 5. <u>Une</u> règle 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Un</u> compas 2. <u>Un</u> cahier 3. <u>Un</u> classeur 4. <u>Un</u> stylo 5. <u>Un</u> surligneur



ASTUCE

Pour savoir si un mot est féminin ou masculin, c'est simple : demande-toi si c'est une fille ou un garçon !



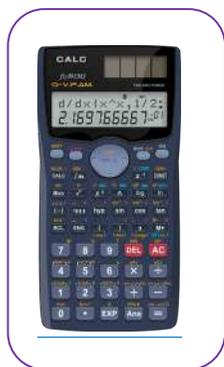
- b) Donne le genre des noms au pluriel suivants :

1. Des livres : **Masculin (un livre)**
2. Des ciseaux : **Masculin (un ciseau)**
3. Des feuilles : **Féminin (une feuille)**
4. Des feutres : **Masculin (un feutre)**

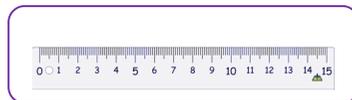


b) Colle les images dans ton cahier. Pour chaque image, écris le nom de l'objet **et** son article.

des crayons de couleur ● une règle ● une paire de ciseaux ● une calculatrice
une colle ● une gomme ● un crayon à papier ● une trousse



Une calculatrice



Une règle



Une paire de ciseaux



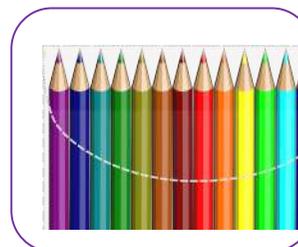
Une colle



Un crayon à papier



Une gomme



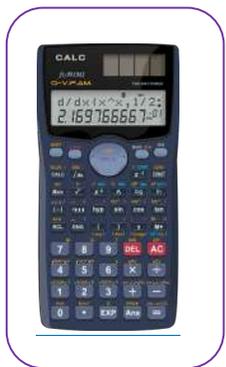
Des crayons de couleur



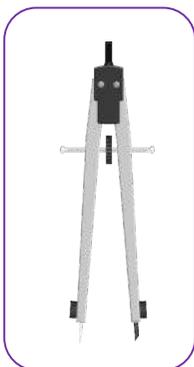
Une trousse

b) Colle les images dans ton cahier. Pour chaque image, écris le nom de l'objet et son article.

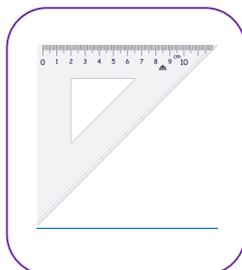
une règle ● une équerre ● une paire de ciseaux ● une calculatrice ● un taille-crayon ● un stylo
un compas ● une colle ● une gomme ● un crayon à papier ● une trousse ● des crayons de couleur



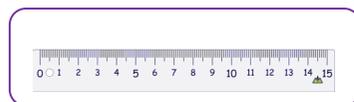
Une calculatrice



Un compas



Une équerre



Une règle



Une paire de ciseaux



Une colle



Une trousse



Un crayon à papier



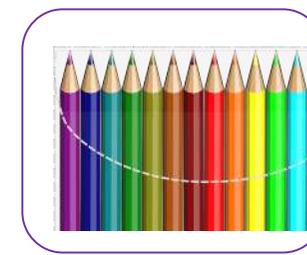
Une gomme



Un taille-crayon



Un stylo



Des crayons de couleurs

b) Réponds  aux questions suivantes.



1. À quelle heure commence le cours d'anglais le lundi matin ?

Réponse : **Le cours d'anglais commence à 11h.**

2. Quels jours as-tu histoire-géographie ?

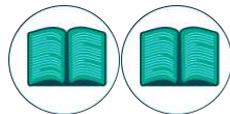
Réponse : **Le lundi, le mardi et le jeudi.**

3. À quelle heure finis-tu le mercredi ?

Réponse : **Je finis à 11h.**

4. Combien de temps dure la pause du midi ?

Réponse : **Elle dure 1h30.**



5. Combien y a-t-il d'heures de mathématiques en semaine A ? Et en semaine B ?

Réponse : **En semaine A, il y a 4h. En semaine B, il y a 3h de mathématiques dans la semaine.**

6. Combien de temps as-tu pour manger le jeudi midi ?

Réponse : **J'ai 1h30 pour manger.**

7. À quelle heure finis-tu le lundi si tu as espagnol mais pas latin ?

Réponse : **Je finis à 14h30 en semaine A.**

8. Quand as-tu vie de classe ?

Réponse : **Le mercredi matin de 9h à 10h en semaine B.**

c) Colorie  chaque matière d'une couleur différente.

SÉANCE N°4

Mon agenda

I. Écrire mes devoirs

- a) **1. Observe les deux images ci-dessous. Laquelle est la plus simple à lire ? Pourquoi ? Explique à ton professeur.**

Image n°1

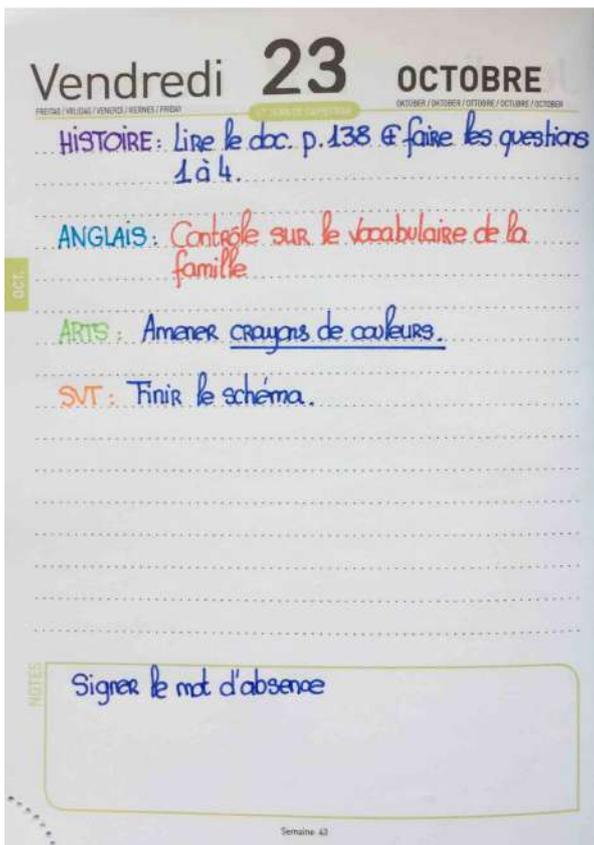
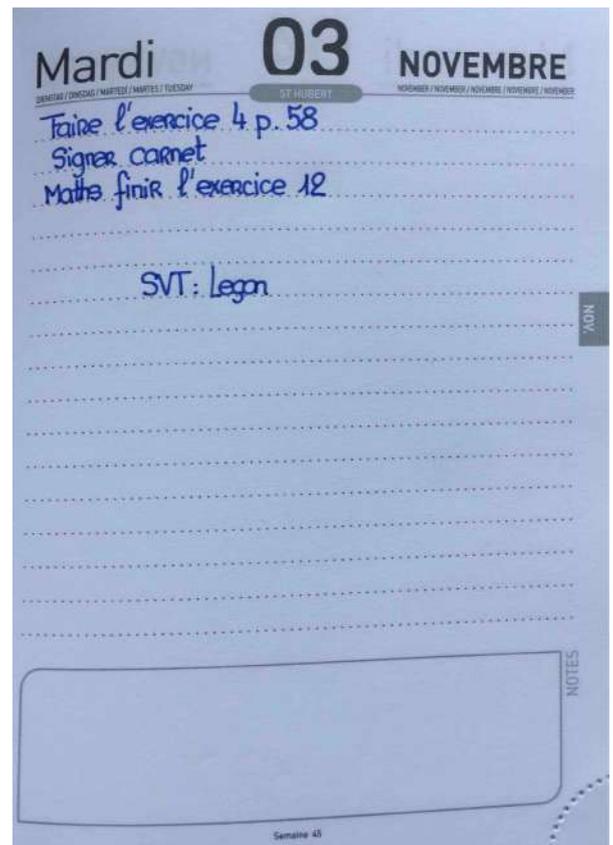


Image n°2

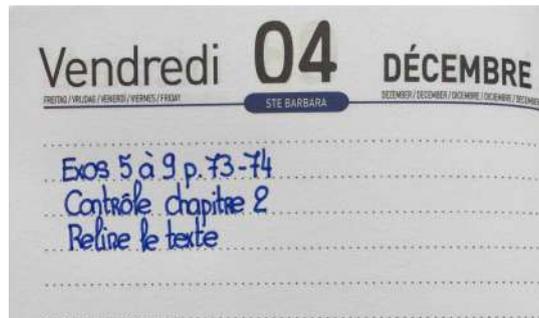


- 2. Pour écrire tes devoirs, il y a quatre informations importantes que tu ne dois pas oublier. Pour t'en souvenir, classe les phrases dans le bon ordre.**

- N°2** Écrire la matière
- N°3** Écrire la consigne (« Faire », « Relire », « Apprendre »)
- N°1** Écrire les devoirs à la bonne date
- N°4** Écrire le numéro et la page de l'exercice **ou** écrire le titre de la leçon en entier

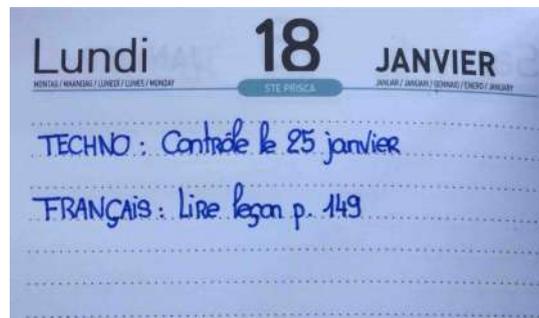
- b) Regarde ces exemples de devoirs notés dans un agenda. À ton avis, qu'est-ce qui ne va pas pour chacun de ces exemples ? Explique à ton professeur.

Image 1.



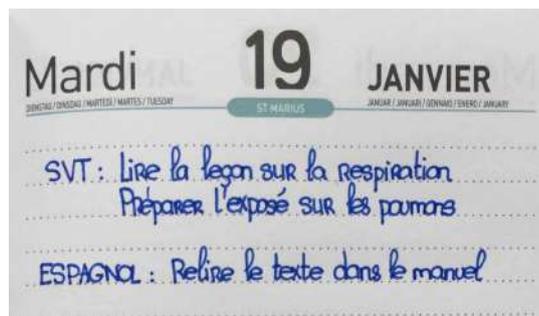
Quelle est l'information manquante ? **Le nom de la matière.**

Image 2.



Quelle est l'erreur ? **Le contrôle n'est pas écrit à la bonne date.**

Image 3.

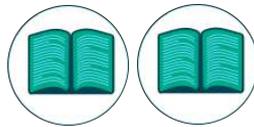


Quelle est l'information manquante ? **Les références du texte à lire (page et titre)**

c) Relie les actions avec l'image qui correspond.

Quand j'ai terminé un exercice, je peux :

Surligner	●	●	Français : apprendre la leçon sur l'imparfait
Barrer	●	●	X Mathématiques : Ex 7 et 8 p.102
Cocher	●	●	Histoire : Colorier la carte de France



d) Vrai ou faux. Entoure la bonne réponse.

- | | | |
|---|------|------|
| 1. Les devoirs doivent être terminés à la date indiquée | Vrai | Faux |
| 2. Je peux écrire mes devoirs sur un bout de papier | Vrai | Faux |
| 3. Pour mieux lire mes devoirs, je mets de la couleur | Vrai | Faux |
| 4. Je peux écrire mes devoirs pour la semaine sur la même page | Vrai | Faux |
| 5. Pour mieux lire mes devoirs, j'écris la matière en majuscule | Vrai | Faux |
| 6. Si je suis pressé, je ne note pas toute la consigne | Vrai | Faux |
| 7. Je regarde mon agenda en rentrant du collège | Vrai | Faux |

e) Transforme  les phrases suivantes à la forme négative.

1. Les élèves doivent arriver en retard.

Les élèves ne doivent pas arriver en retard.

2. On a le droit de manger dans la classe.

On n'a pas le droit de manger dans la classe.

3. Raphaëlle est autorisée à bavarder en classe.

Raphaëlle n'est pas autorisée à bavarder en classe.

4. Les filles et les garçons ont le droit de se battre.

Les filles et les garçons n'ont pas le droit de se battre.

5. Les élèves peuvent utiliser leur téléphone au collège.

Les élèves ne peuvent pas utiliser leur téléphone au collège.

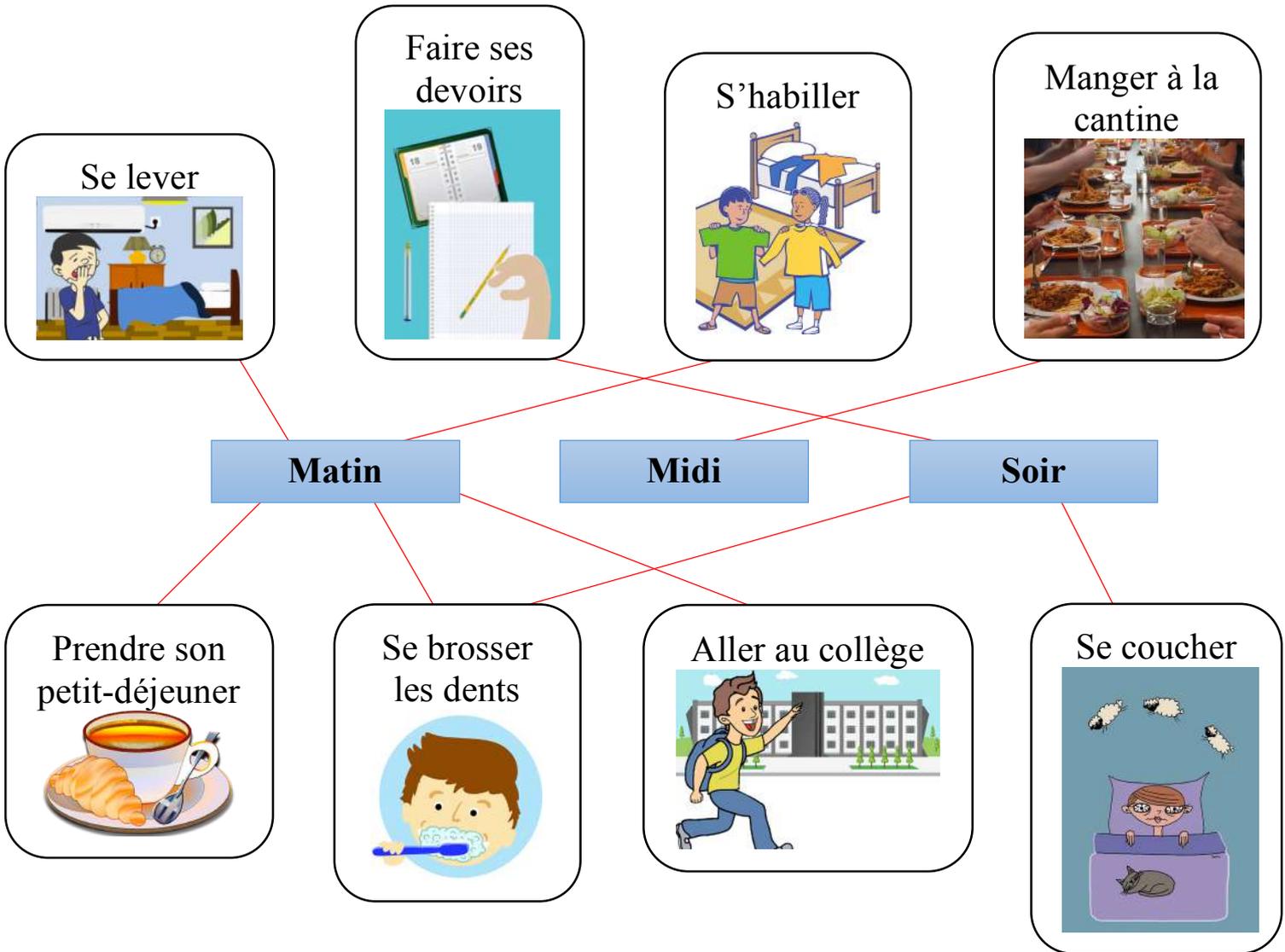
SÉANCE N°5

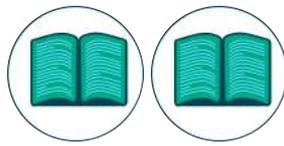


Ma journée de collégien

I. Le déroulement de ma journée

a) Relie les verbes avec le moment de la journée qui convient.

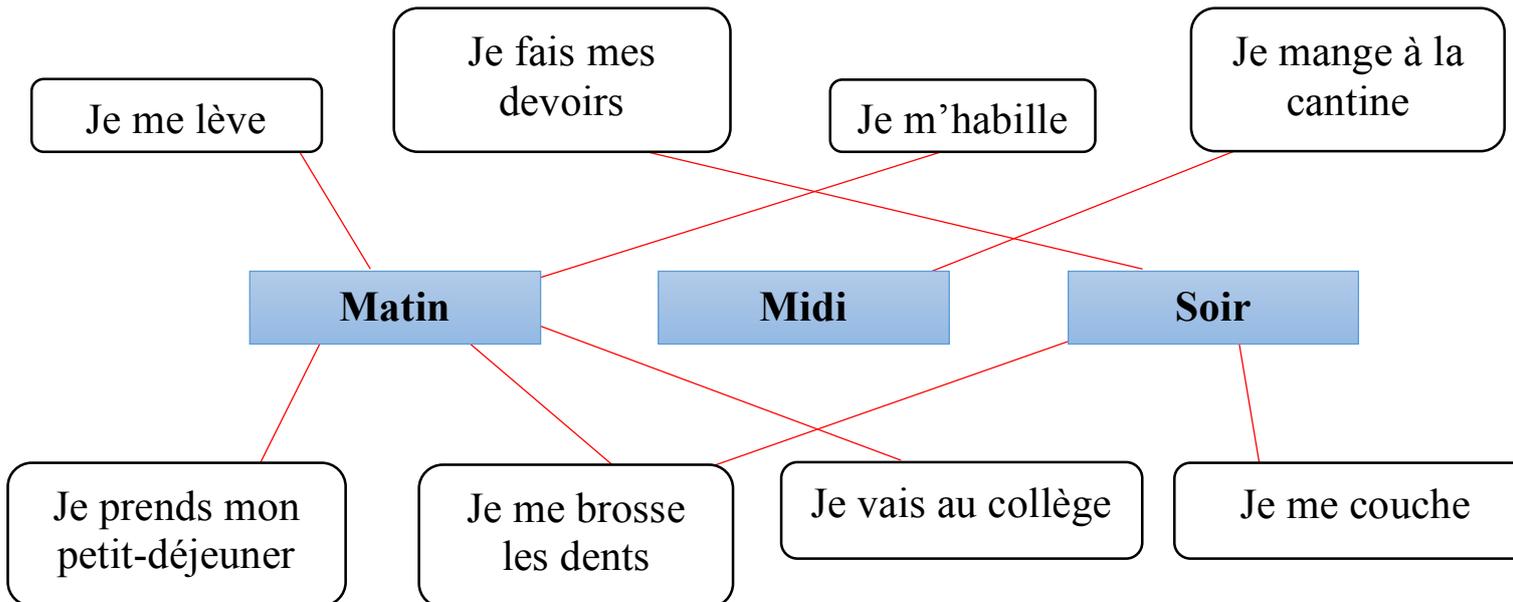




Ma journée de collégien

I. Le déroulement de ma journée

a) Relie les verbes conjugués avec le moment de la journée qui convient.



b)  Écris 3 phrases en utilisant 3 des verbes ci-dessus. N'oublie pas d'indiquer le moment de la journée qui convient.

1. **Le matin, je me lève à 7h15.**
2. **Je me brosse les dents tous les soirs avant de dormir.**
3. **Je mange à la cantine le mardi midi.**

c) 1. Retrouve le mot intrus qui s'est glissé dans chaque liste de mots, et barre-le.

Liste n°1 : brosse à dents — dentifrice — savon — **marteau**

Liste n°2 : pantalon — **pomme** — t-shirt — chaussures

Liste n°3 : croissant — **horloge** — confiture — pain

2. Peux-tu donner un nom à chaque liste ?

- 1) **Salle de bain**
- 2) **Vêtements / Habits**
- 3) **Petit-déjeuner / Aliments**

d) **1. Retrouve le verbe intrus qui s'est glissé dans chaque liste de mots, et barre-le.**

Liste n°1 : ~~acheter~~ — marcher — courir — sautiller

Liste n°2 : bailler — ~~ouvrir~~ — rêver — dormir

Liste n°3 : ~~boire~~ — écrire — colorier — souligner

2. Peux-tu donner un nom à chaque liste ? Aides-toi des verbes ci-dessus.

- 1) **Aller au collège**
- 2) **Se coucher**
- 3) **Faire ses devoirs**



c) Lis la carte postale que Farid t'a envoyée. Réponds ensuite aux questions.

Salut !

Je m'appelle Farid.

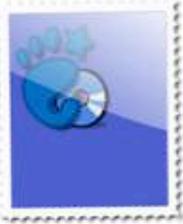
J'habite en Espagne, à Barcelone. J'ai 14 ans.
Je suis en classe de 4^{ème} au lycée français.

Le matin, je me lève à 7h15. Ensuite, je mange mon petit-déjeuner, je me brosse les dents, et je m'habille. Je prends le bus à 8h15 pour aller au collège.

Les cours commencent à 8h40. Ici, on mange à 12h30 et on reprend à 14h. Je termine tous les jours à 17h.
J'aime bien l'école, surtout le Français et la Musique.

Comment c'est le collège en France ?

À bientôt Farid



Questions :

1) Coche la bonne réponse.

Farid habite en France en Espagne

Farid est un collégien un lycéen

Il t'a écrit une lettre une carte postale

2) Vrai ou faux : entoure la bonne réponse.

Farid habite à Barcelone. Vrai Faux

Farid est en 6^{ème}. Vrai Faux

Le matin, il ne mange pas. Vrai Faux

Il va à l'école en voiture. Vrai Faux

Farid aime bien l'école. Vrai Faux

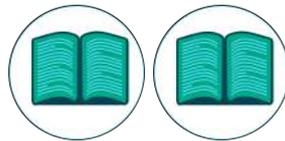
3) Réponds aux questions suivantes.

Quel âge à Farid ? **14 ans**

À quelle heure se lève-t-il ? **7h15**

Combien de temps dure la pause du midi ? **1h30**

Quelles sont ses matières préférées ? **Le français et la musique**



c) Lis la carte postale que Farid t'a envoyée. Réponds ensuite aux questions.

Salut !

Je m'appelle Farid, je suis ton nouveau correspondant. J'habite en Espagne, à Barcelone, et je vais au Lycée français, mais je suis en classe de 4^{ème} (il y a des classes de la maternelle au lycée dans mon école).

Tous les jours, je me lève à 7h15. Ensuite je prends mon petit-déjeuner, je me brosse les dents, je m'habille et je pars. Un bus passe me chercher tous les matins à 8h15.

Les cours commencent à 8h40. J'ai les mêmes cours que toi en France, sauf les cours de Catalan : on apprend la langue régionale ici.

Et toi, comment se passe une journée de cours en France ?

À bientôt Farid



Questions :

1) Coche la bonne réponse.

- Farid est un collégien un lycéen
- Il habite en France en Espagne
- Il t'a écrit une lettre une carte postale

2) Vrai ou faux : entoure la bonne réponse. Si la réponse est fautive, justifie en citant un passage du texte.

Farid habite à Barcelone. Vrai Faux

Justification :

Il est en classe de 5^{ème}. Vrai Faux

Justification : Il est en classe de 4^{ème}.

Le matin, il ne prend pas de petit-déjeuner. Vrai Faux

Justification : Il déjeune après s'être levé.

Il a les mêmes matières que toi en France.

Vrai Faux

Justification :

Le catalan est une langue régionale.

Vrai Faux

Justification :

3) Réponds aux questions suivantes.

À quelle heure se lève Farid le matin ?

Il se lève à 7h15.

Par quel moyen de transport va-t-il au collège tous les matins ?

Il prend le bus. / Un bus vient le chercher.

À quelle heure commencent les cours au Lycée français ?

Les cours commencent à 8h40.



Mes activités extrascolaires

II. Le vocabulaire des sports

a) Écris le nom du sport sous l'image qui correspond.

Le tennis ● Le basketball ● Le football ● Le badminton
Le handball ● La natation ● Le vélo



Le tennis



Le vélo



Le badminton



Le handball



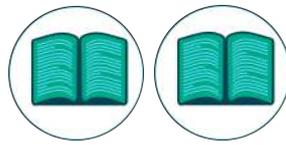
Le football



La natation



Le basketball

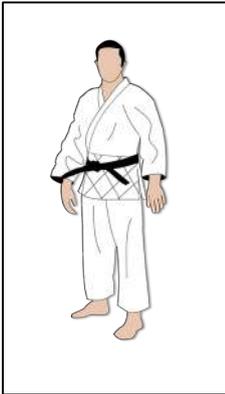


Mes activités extrascolaires

II. Le vocabulaire des sports

a) Écris le nom du sport sous l'image qui correspond.

Tennis ● Basketball ● Football ● Judo ● Badminton ● Handball
Course à pied ● Natation ● Vélo ● Rugby ● Tennis de table



Le judo



Le vélo



Le tennis



Le rugby



La course à pied



La natation



Le football



Le basketball



Le badminton



Le tennis de table



Le handball

b) Fais 5 phrases à l'oral  pour parler de ces sports.

c) Écris  3 phrases en utilisant le verbe « faire de ».

1. **J'aime beaucoup faire du vélo.**
2. **Mon frère fait du foot en club.**
3. **Le jeudi, on fait du badminton en EPS.**

Emploi du temps - 4EB

Heure	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:00		LATIN	HISTOIRE- GÉOGRAPHIE	LATIN	MATHÉMATIQUES
9:00	ANGLAIS	FRANÇAIS	TECHNOLOGIE	HISTOIRE- GÉOGRAPHIE	PHYSIQUE-CHIMIE
10:00	MATHÉMATIQUES		ED. PHYSIQUE & SPORT.	FRANÇAIS	FRANÇAIS
11:00	FRANÇAIS	ANGLAIS	ED. PHYSIQUE & SPORT.	MATHÉMATIQUES	ÉDUCATION MUSICALE
12:00					
13:00		BADMINTON			
14:00	ESPAGNOL	PHYSIQUE-CHIMIE	GUITARE	FRANÇAIS	ED. PHYSIQUE & SPORT.
15:00	HISTOIRE- GÉOGRAPHIE	MATHÉMATIQUES		ANGLAIS	
16:00		ESPAGNOL	FOOTBALL	ARTS PLASTIQUES	SCIENCES VIE & TERRE
17:00				TECHNOLOGIE	
18:00	HANDBALL				NATATION
19:00					