


## Fichiers correctifs

### *Unité 5*

- Séance 1
- Séance 2

## Quand je n'ai pas compris...

### 1. ... je peux poser une question

- c) Lis les devinettes suivantes, puis écris  la question qui convient.

Paola est assise au fond de la classe. Elle n'a pas entendu les devoirs que le professeur a donnés pour demain.

**Quelle question peut-elle poser ?**

Excusez-moi Monsieur, pouvez-vous répéter, s'il vous plait ? Je n'ai pas entendu.

Le professeur est en train de dicter la leçon, mais il va trop vite. Lucas n'a pas réussi à tout écrire.

**Quelle question peut-il poser ?**

Pardon, est-ce que vous pouvez parler plus lentement ?

En cours de physique-chimie, les élèves travaillent sur « l'ébullition » mais Amir ne sait pas ce que ça veut dire.

**Quelle question peut-il poser ?**

Madame, ça veut dire quoi « ébullition » ? Je n'ai pas compris.

Pendant le cours de français, les élèves doivent écrire une rédaction. Mais Laura n'est pas sûre de l'orthographe d'un mot.

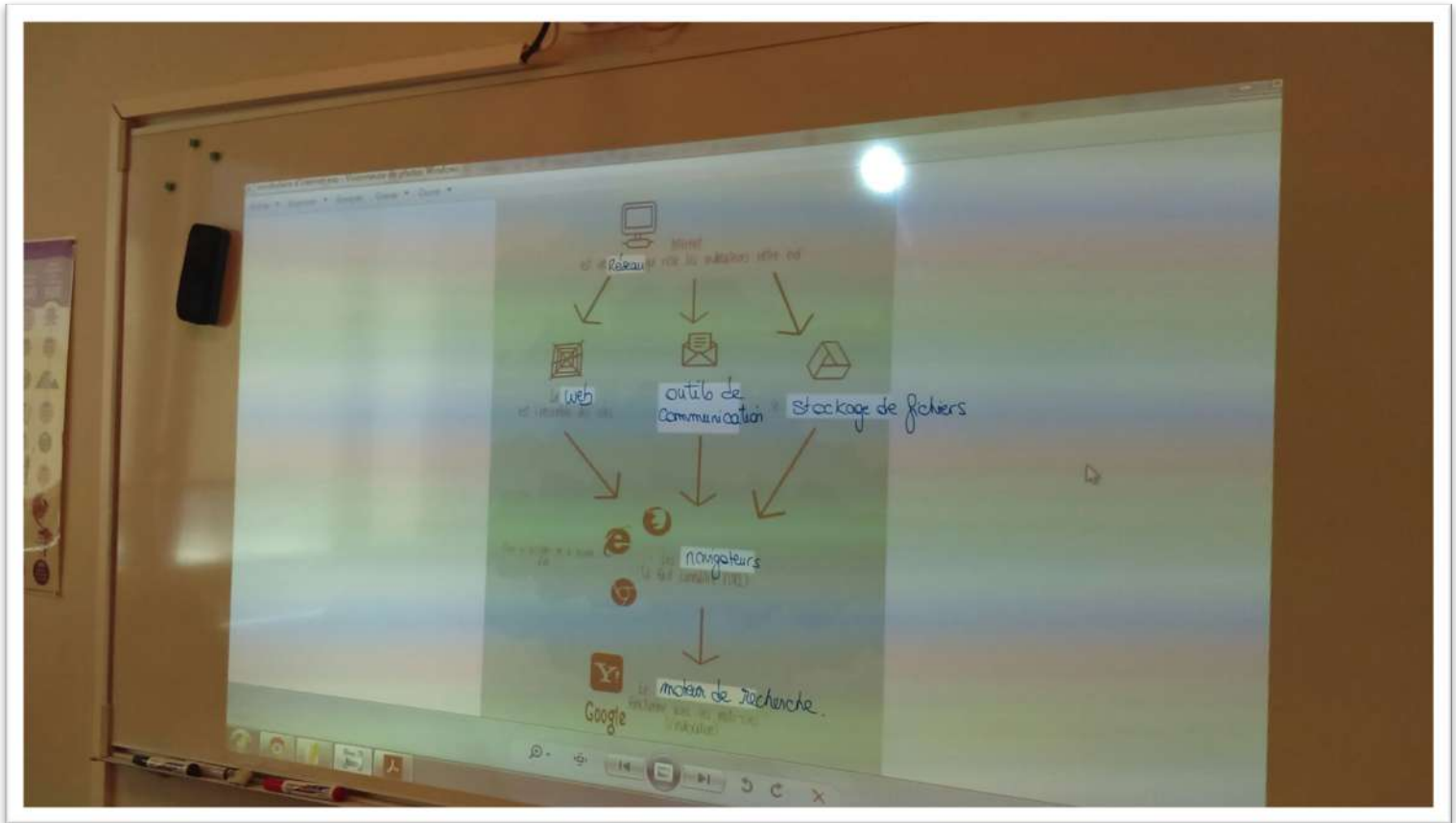
**Quelle question peut-elle poser ?**

Monsieur, pouvez-vous écrire le mot au tableau, s'il vous plaît ?

# SÉANCE N°2

## Les écrits de la classe

### I. Lire le tableau



c) Coche ☒ la bonne réponse. (Plusieurs réponses possibles)

1. À qui s'adresse ce document ?

- ☒ À toute la classe
- ☐ À l'enseignant
- ☐ À un seul élève

2. Est-ce qu'il s'agit :


- ☒ D'un exercice
- ☐ D'une leçon
- ☐ Les deux

3. Qui peut écrire les informations au tableau ?

- ☒ L'enseignant
- ☒ Les élèves

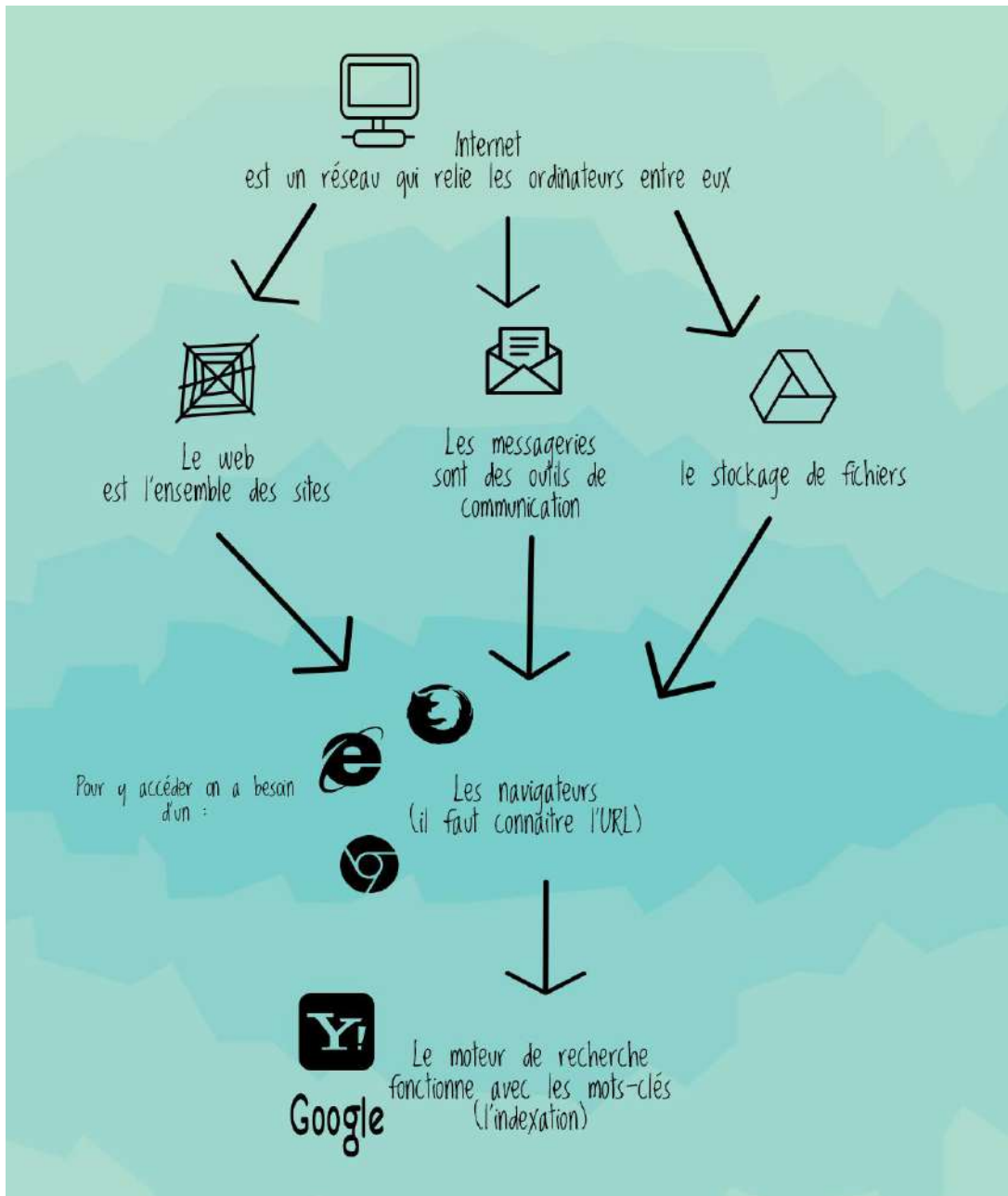
4. Est-ce que les élèves doivent recopier ce qui est écrit au tableau ?

- ☒ Oui
- ☐ Non

d) Écris  la bonne réponse.

Quel appareil a été utilisé pour afficher le document au tableau ? **C'est un vidéo-projecteur.**

e) 1. Complète  les cases suivantes avec les informations écrites sur le tableau.



II. Repérer ce qui est écrit au tableau

Devoirs pour vendredi 02/05

- Relire la leçon sur Trajan : contrôle
- Faire les exercices 1, 2, 3 p.116-117
- Apporter crayons de couleur

**I. ROME ET LA ROMANISATION**

a) La naissance de l'Empire

Comment est né l'Empire Romain ?

- Guerres civiles après la mort de César
- Auguste empereur 27 av. J.-C.
- Fonde l'Empire
- Début des grandes conquêtes pour maintenir le pouvoir

Culte impérial = ensemble des pratiques religieuses instituées par Rome en l'honneur de l'Empereur qui est considéré comme un dieu.

- Trajan
- Antiquité
- Forums

Timeline: 30 av J.C. | 20 av J.C. | 10 av J.C. | 1 | 10

Auguste empereur 27 av J.C.



a) **Entoure** les informations qui se trouvent sur le tableau.

La date

Une frise chronologique

Un exercice

Des mots-clés

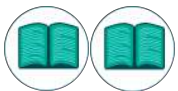
Une leçon

Une figure géométrique

Une définition

Un mot pour les parents

Les devoirs



b) Quelles informations sont écrites sur le tableau ?

Reformule à l'aide d'une phrase toutes les informations qui se trouvent sur ce tableau.

1. « Rome et la romanisation » est le titre de la leçon.
2. « La naissance de l'Empire » est le sous-titre de la leçon.
3. « Comment est né l'Empire Romain » est la question / la problématique de la leçon.
4. Les tirets en bleu sont les informations importantes de la leçon.
5. Le « culte impérial » est une définition.
6. « Trajan », « Antiquité » et « Forums » sont les mots-clés de la leçon.
7. Il y a une frise chronologique pour situer le règne de l'Empereur Auguste.
8. Les devoirs pour vendredi 2 mai sont écrits en haut à gauche du tableau.

c) Pour chaque information, note  le support sur lequel tu dois l'écrire.

Devoirs pour vendredi 02/05

- Relire la leçon sur Trajan : contrôle
- Faire les exercices 1, 2, 3 p.116-117
- Apporter crayons de couleurs

Support :

**L'agenda**

**I. ROME ET LA ROMANISATION**

**a) La naissance de l'Empire**

Comment est né l'Empire Romain ?

- Guerres civiles après la mort de César
- Auguste empereur 27 av. J.-C.
- Fonde l'Empire
- Début des grandes conquêtes pour maintenir le pouvoir

Support :

**Le cahier de leçon d'histoire**

**Culte impérial = ensemble des pratiques religieuses instituées par Rome en l'honneur de l'Empereur qui est considéré comme un dieu.**

Support :

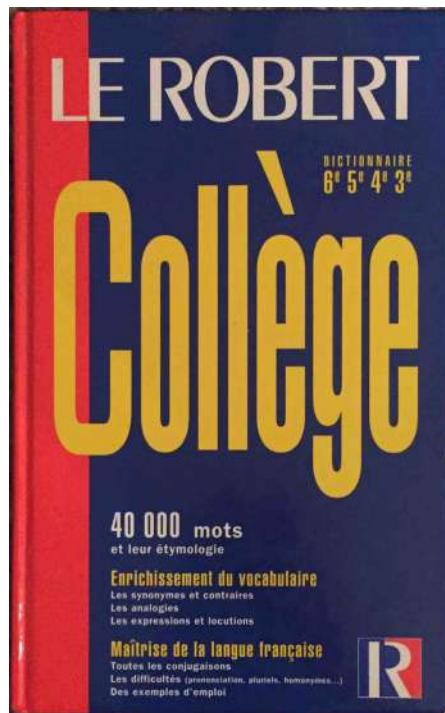
**Le cahier de leçon d'histoire ou le cahier de définitions**

**III. Recopier le tableau**

**Quand je recopie une leçon, je dois faire attention à :**

1. **Respecter la présentation (couleurs, titres soulignés)**
2. **Écrire le titre de la leçon**
3. **Écrire les mots-clés**
4. **Noter les définitions en rouge**
5. **Recopier les schémas (frise chronologique, croquis, dessin) et utiliser une règle**
6. **Noter les devoirs, les mots pour les parents dans mon agenda ou le carnet (pas dans mon cahier)**

## Les outils de la classe



a) Quel est le nom de cet ouvrage ?

Réponse : **C'est un dictionnaire.**

b) Sais-tu à quoi il sert ? Coche ☒ les bonnes réponses.

☒ Vérifier le sens d'un mot (définition)

☐ Faire des exercices

☐ Raconter une histoire

☐ Chercher des recettes de cuisine

☒ Connaître l'orthographe d'un mot


☒ Aider à prononcer un mot (son du mot)

☒ Savoir si un mot est masculin ou féminin

☒ Connaître la nature d'un mot (verbe, nom, adjectif)



# l. J'apprends à utiliser un dictionnaire

- a) Demande un dictionnaire (au CDI ou à la vie scolaire) et consulte-le  avec ton professeur.
- b) As-tu remarqué dans quel ordre sont classés les mots ?

Réponse : **Par ordre alphabétique.**



- Écris  les lettres de l'alphabet.

**A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z**

- Écris  la lettre qui est « avant » et la lettre qui est « après ».

**N O P**

**K L M**

**H I J**

**Q R S**

**U V W**

**B C D**

- Écris  les voyelles.

**A - E - I - O - U - Y**

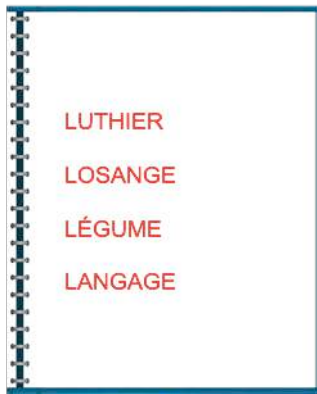
- b) Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.



1. **ARGUMENTATION**
2. **ÉBULLITION**
3. **PAYSAGE**
4. **RESPIRATION**
5. **THÉORÈME**

Comment as-tu fait ? **Il faut regarder la première lettre de chaque mot.**

## c) Même exercice avec les mots suivants.



1. **LANGAGE \_**
2. **LÉGUME**
3. **LOSANGE**
4. **LUTHIER**

Pour classer ces mots, il suffit de **regarder la deuxième lettre de chaque mot.**

## d) Et pour ces trois mots ?



1. **PERPENDICULAIRE**
2. **PERROQUET**
3. **PERSONNE**

Pour classer ces mots, il suffit de **regarder la troisième lettre de chaque mot.**

## PERIA



aut d'abord regarder la première lettre du mot et ouvrir le dictionnaire à la lettre « c ».

aut ensuite regarder la deuxième lettre et chercher les mots repères commençant par « co ».

aut regarder la troisième lettre et chercher les mots repères commençant par « com ».

fin, chercher les mots commençant par « comp » sur la page du dictionnaire.

- c) Cherche les mots suivants dans le dictionnaire et relie l'image avec la bonne orthographe.



kactuce

cactus

quactus



rinocérosse

rynocéros

rhinocéros




nénufare

nez-nu-phare

nénuphar

### III. J'apprends à lire un article de dictionnaire

b) Dans un article de dictionnaire, on trouve plusieurs types d'informations. En t'aidant d'un article, fais la liste  des informations que l'on peut trouver.

- 1) **La définition du mot**
- 2) **Les différents sens du mot**
- 3) **Des exemples pour illustrer les différents sens**
- 4) **Les synonymes du mot**
- 5) **Les contraires du mot**
- 6) **La prononciation du mot**

c) Vrai ou faux. Vérifie dans le dictionnaire et entoure la bonne réponse.

Un *okapi* est une plante.

Vrai

Faux

Une *bicyclette* est synonyme de « vélo ».

Vrai

Faux

Un *squale* est un poisson.

Vrai

Faux

Une *allumette* est un instrument de musique.

Vrai

Faux

*Dangereux* est le contraire de « prudent ».

Vrai

Faux

d) À ton avis, que signifient ces lettres ? Écris  la bonne réponse.

À côté du mot « dictionnaire », il y a **n.m.** = **Nom masculin**

À côté du mot « gomme », il y a **n.f.** = **Nom féminin**

À côté du mot « petit », il y a **adj.** = **Adjectif**

À côté du mot « toujours », il y a **adv.** = **Adverbe**

À côté du mot « apprendre », il y a **v.** = **Verbe**

e) Complète  la phrase suivante.

**À quoi sert un dictionnaire ?**

Un dictionnaire sert à **trouver la signification (définition) d'un mot, à vérifier son orthographe, à lire sa prononciation, à chercher des mots synonymes ou contraires, etc.**