

**FICHE-METHODE 4<sup>ème</sup> 1 : ACHUP**  
**JE SAIS CORRIGER MON TEXTE ET ANALYSER MES ERREURS. (ORTHOGRAPHE)**

**I) Première étape :** Je complète le tableau donné par le professeur :

① Relevé de l'erreur commise avec son contexte.	② Typologie de l'erreur	③ Le piège orthographique Raisonnement qui explique l'erreur	④ L'erreur corrigée avec son contexte.	⑤ Règle utilisée. / « truc » (Documents : les 50 règles, Banques de données, cours...)
1 un certaine âge	A	Je me suis laissé tromper par la liaison	Une femme d'un certain âge	Fiche des 45 règles : règle n°10
2.				
3.				

**Légende du tableau :**

❶ Je veille à recopier le contexte (le sujet avec son verbe, l'adjectif avec le GN, Sujet + auxiliaire + participe passé...) **J'entoure l'erreur en rouge.**

❷ Je redonne le type de l'erreur : A, C, H, U, P

❸ Je recherche ce qui m'a amené à commettre cette erreur. (Confusion entre deux règles, mauvais repérage de la structure de la phrase ou des substituts, mauvais apprentissage des règles d'orthographe, une nature ou une fonction mal identifiée, mauvaise maîtrise du pluriel...).

❹ Je corrige mon erreur en vérifiant la graphie dans mes outils qui sont toujours à portée de la main (sur le bureau, sur ma table de travail, en permanence. **J'entoure la bonne graphie en vert.**

❺ Je reporte la règle qui m'a permis de me corriger. (Disponible dans mes outils « banque de données », dans mon cours). Je l'apprends par coeur.

II) **2<sup>ème</sup> étape :** Je reprends mon texte quelque temps après. Je l'oralise (pour vérifier le rapport écriture/son<sup>1</sup>). Je demande à un proche de me dicter le texte. Je corrige moi-même la dictée grâce au modèle de référence Je vérifie ainsi si j'ai intégré les corrections. Je sais que les progrès en orthographe sont lents mais les efforts portent toujours des fruits ....

**Signature des parents :**

<sup>1</sup> C'est ce que l'on appelle le rapport « graphie/ phonie »