

ENTRAÎNEMENT AU BREVET

2018 – 2019

Durée : 55mn

PARTIE I :

- **Travail sur le texte** (*50 pts*)
→ Durée : 55mn

DIVERGENTE, DE VERONICA ROTH

Aujourd'hui, c'est le jour du test d'aptitudes, qui va m'indiquer pour quelle **faction**¹ je suis faite parmi les cinq qui existent. Et demain, à la cérémonie du Choix, je déciderai de celle à laquelle je veux appartenir. Je déciderai du reste de ma vie. Je déciderai de rester
5 auprès de ma famille ou de l'abandonner. [...] Une fois notre décision prise, ce sont nos nouvelles factions qui se chargeront d'achever notre formation. [...] j'angoisse depuis des semaines sur mon résultat : Altruiste, Sincère, Érudite, Fraternelle ou Audacieuse ? [...]

Les tests commencent après le déjeuner. On s'installe aux longues tables de la cafétéria et ils nous appellent par groupes de dix, un groupe par salle de test. [...] Le
10 règlement interdit qu'on soit jugé par quelqu'un de sa propre faction. Il précise aussi qu'il n'y a aucun moyen de se préparer au test, et je ne sais pas du tout à quoi m'attendre. [...] Les coutumes des factions dictent même notre comportement pendant les temps morts et passent avant nos envies personnelles. Je ne pense pas que tous les Érudits aient envie d'étudier sans arrêt ou que tous les Sincères aiment les débats passionnés, mais ils sont
15 aussi contraints que moi par les **normes**² imposées par leur faction. [...]

Les minutes passent et je suis de plus en plus nerveuse. Je dois m'essuyer les mains toutes les dix secondes parce que je ne cesse de transpirer. Ou peut-être simplement pour me calmer. Et si on me disait que je ne corresponds à aucune faction ? Je devrais vivre dans la rue, avec les sans faction. Je ne peux pas. Vivre sans faction n'implique pas seulement de
20 vivre dans la pauvreté et l'inconfort ; c'est vivre **en marge**³ de la société, coupé de ce qui compte le plus : la communauté. Ma mère m'a dit un jour qu'on ne peut pas survivre seuls, mais que même si c'était possible, personne ne le voudrait. Sans faction, on n'a pas de but, pas de raison de vivre. [...]

« — [...] Bienvenue à la cérémonie du Choix. Bienvenue en ce jour où nous célébrons la
25 philosophie démocratique de nos anciens, qui nous dit que chacun a le droit de choisir sa propre voie dans ce monde. »

Ou plutôt, l'une des cinq voies préétablies. [...]

1 **Une faction** = un service de surveillance, regroupement politique de plusieurs personnes.

2 **Des normes** = règles de conduite au sein d'une société, codes respectant la « normalité ».

3 **En marge** = à l'écart, à part.

« — [...] Nos jeunes ont atteint le cap des seize ans. Ils se tiennent au seuil de l'âge adulte, et c'est maintenant à eux qu'il revient de décider quelle personne ils vont devenir. [...] Il y a plusieurs dizaines d'années, nos anciens ont compris que les guerres n'étaient causées ni par les idéologies politiques, ni par la religion, ni par l'appartenance ethnique, ni par le nationalisme. Mais par une faille dans la personnalité même de l'homme, par son penchant à faire le mal sous une forme ou une autre. Ils se sont donc séparés en factions dont chacune s'est donné pour mission d'éradiquer le **travers**⁴ qu'elle considère comme responsable des désordres de ce monde. [...] Ceux qui condamnaient l'agressivité ont formé les Fraternelles. [...] Ceux qui pointaient du doigt l'ignorance ont donné les Érudits. [...] Ceux qui blâmaient la **duplicité**⁵ ont composé les Sincères. [...] Ceux qui incriminaient l'égoïsme ont créé les Altruistes. [...] Et ceux qui dénonçaient la lâcheté ont constitué les Audacieux. [...] En œuvrant ensemble, ces cinq factions vivent en paix depuis de nombreuses années, chacune apportant sa contribution à un aspect de la société. Les Altruistes répondent à notre besoin en responsables politiques dévoués. Les Sincères nous fournissent des responsables juridiques honnêtes et dignes de confiance. Les Érudits nous donnent des enseignants et des chercheurs de haut niveau. Les Fraternelles nous procurent des conseillers et des soignants compréhensifs. Et les Audacieux nous protègent des menaces intérieures comme extérieures. Mais la mission des factions ne s'arrête pas là. Elles nous apportent à chacun bien plus que ce que de simples mots peuvent exprimer. Ce sont les factions qui nous fournissent à tous un sens, un but à nos vies. »

Je repense à la devise que j'ai lue dans mon livre d'histoire des factions, « *La faction avant les liens du sang* ». Nous appartenons à notre faction avant d'appartenir à notre famille. Je ne trouve pas ça normal.

Divergente, de Veronica Roth.

PARTIE I : Analyse du texte (55mn)

/50

Compréhension et compétences d'interprétation

1 – Comment évoluent les sentiments et émotions de la narratrice à l'approche du test d'aptitude et de la cérémonie du Choix ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur la totalité du texte. (6 points)

4 Un **travers** = un défaut, un problème.

5 La **duplicité** = la mauvaise foi, l'hypocrisie, la malhonnêteté.

2 – Quels éléments du texte montrent que la narratrice évolue dans un régime totalitaire ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur des passages qui le prouvent. (6 points)

3 - « *Ou plutôt, l'une des cinq voies préétablies. [...]* » (l.24) : Qui prononce cette phrase, et que signifie-t-elle ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur le texte. (4 points)

4 - Avec vos propres mots, présentez rapidement chaque faction, ses caractéristiques et les valeurs qu'elle défend. Vous avez le droit de présenter votre réponse sous la forme d'une liste et de citer le texte si besoin. (5 points)

5 – Quels indices le dernier paragraphe nous fournit-il sur la personnalité de Beatrice, l'héroïne et personnage principal de ce roman ? (l.49 à 51) Développez votre réponse en vous appuyant sur des éléments du texte. (4 points)

Grammaire et compétences linguistiques

6 – Indiquez la classe et la fonction grammaticale du mot « *qui* » (l.2). (4 points)

7 – « *Les minutes passent et je suis de plus en plus nerveuse.* » (l.14) : S'agit-il d'une phrase simple ou d'une phrase complexe ? Justifiez votre réponse avec précision. (4 points)

8 – a) Quelle est la classe grammaticale du mot « *inconfort* » (l.18) ? (3 points)

b) Expliquez la formation de ce mot.

c) Proposez-en une définition avec vos propres mots.

9 – Dans la dernière phrase de l'extrait, identifiez les verbes conjugués et indiquez leur temps et leur mode. (l.49 à 51) (4 points)

10 – « — [...] *Nos jeunes ont atteint le cap des seize ans. Ils se tiennent au seuil de l'âge adulte, et c'est maintenant à eux qu'il revient de décider quelle personne ils vont devenir.* [...] » (l.25 - 26).

→ Réécrivez ce passage en remplaçant « *Nos jeunes* » par « *Notre jeune* », procédez à toutes les modifications nécessaires. (10 points)