

Ulis



GROUPE 1

Bilan:

Nom :

Prénom :

Année scolaire :

Professeur : Mme DUBUS



Chapitre : Problèmes

Date:

Titre de l'activité : La rentrée

Appréciation:

Objectifs : Résoudre un problème.

1

Lis cet énoncé.

C'est la rentrée.

Il y a élèves dans une classe.


La maîtresse donne des cahiers et des livres.

Chaque élève reçoit 2 cahiers et 1 livre.

Combien de cahiers la maîtresse a-t-elle donnés?

Combien de livres a-t-elle donnés?



	Chapitre : Calculs additifs et soustractifs	Date:
	Titre de l'activité : La boîte jaune	Appréciation:

Objectifs : Résoudre des problèmes additifs et soustractifs.

1	Résous ces problèmes.
---	-----------------------

A– Estelle range 15 crayons dans la boîte jaune, puis elle en ajoute 8.

Combien de crayons y-a-t-il dans la boîte?



B– Il y a des perles dans une boîte. Séverine met 7 perles dans la boîte. Maintenant, il y a 34 perles en tout.


Combien de perles y avait- il dans la boîte avant?



C– Damien a 15 jeux dans sa sacoche? Il en donne 6 à son copain.

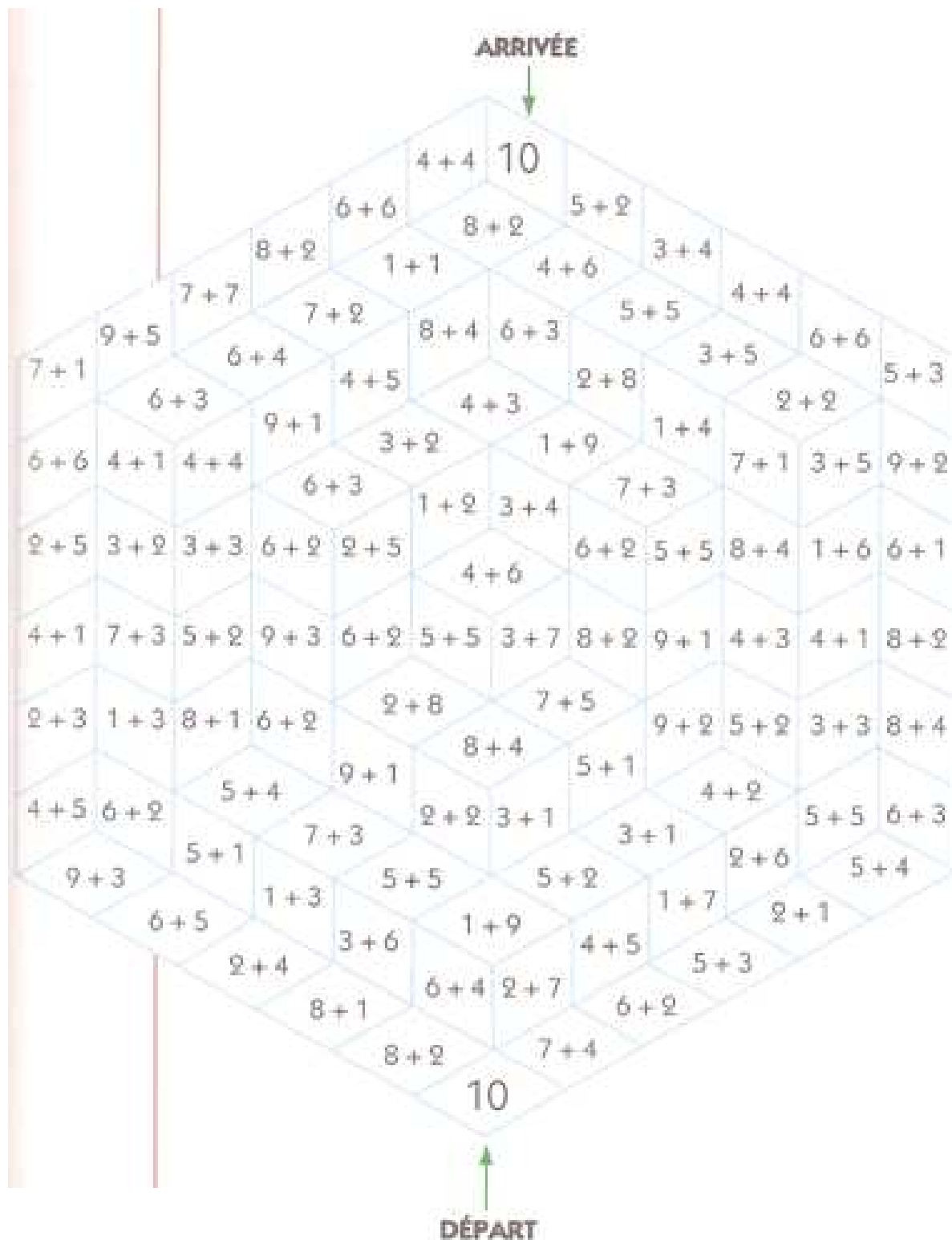
Combien de jeux Damien a-t-il maintenant dans sa sacoche?




	Chapitre : Calculs additifs et soustractifs	Date:
	Titre de l'activité : Le labynombre	Appréciation:

Objectifs : *Mémoriser les décompositions de 10.*

1 Colorie un chemin qui ne passe que par les cases de 10 points.



	Chapitre : Calculs additifs et soustractifs	Date:
	Titre de l'activité : Les bons de commande	Appréciation:

Objectifs : Connaître la technique opératoire de l'addition.

1	Résous ces problèmes.
---	-----------------------

A– Cherche combien de graines ces filles ont en tout.

Laura a commandé 105 graines.

Marie a commandé 83 graines.



B– Romain achète un sac à dos à 45 euros et des rollers à 38 euros.

Combien va-t-il payer en tout?





Chapitre : Calculs additifs et soustractifs

Date:

Titre de l'activité : Les bons de commande

Appréciation:

Objectifs : Connaître la technique opératoire de l'addition.

1

Pose et effectue ces additions.

$$34 + 24 =$$

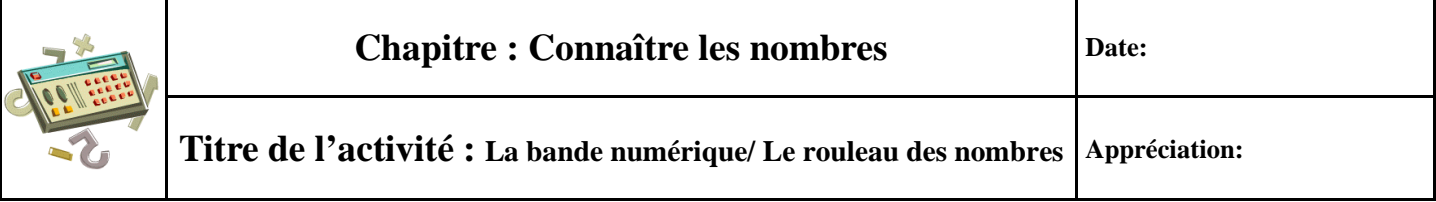
$$\overline{54} + \overline{32} =$$

$$35 + 78 =$$

$$68 + 62 =$$

$$59 + 51 + 45 =$$

$$29 + 50 + 82 =$$



Date:

Appréciation:


Objectifs : Comprendre la suite écrite des nombres.

Complète ces morceaux de bande numérique.

[illegible]

Complète ces parties du rouleau des nombres.

97		58
	110	

	Chapitre : Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité : Devinettes/ Les comptines numériques	Appréciation:

Objectifs : Comprendre la suite écrite des nombres. Mémoriser la suite des nombres.

1	Réponds à ces devinettes.
---	---------------------------

A- Un nombre est dans la famille des trente. Il se termine par 5.

Quel est ce nombre?

B- Il se termine par 4. Il est dans la famille des 90.

Quel est ce nombre?

C- Il est entre 120 et 130. Il se termine par un huit.

Quel est ce nombre?

2	Compte.
---	---------

A- Compte de 2 en 2 de 0 à 40.


.....
.....
.....

B- Compte de 5 en 5 de 0 à 50.

.....
.....
.....

C- Compte de 3 en 3 de 0 à 60.

.....
.....
.....

	Chapitre : Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité : Le jeu du furet	Appréciation:

Objectifs : *Mémoriser la suite des nombres.*

1	Écris le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.
---	---

...	40	...
-----	----	-----

...	70	...
-----	----	-----

...	54	...
-----	----	-----


...	29	...
-----	----	-----

...	65	...
-----	----	-----

...	80	...
-----	----	-----

2	Relie les points de 1 à 38 puis relie de 39 à 81.
---	---



	Chapitre : Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité : Le jeu du furet 2	Appréciation:

Objectifs : *Mémoriser la suite des nombres.*

1	Compte.
---	---------

A– Compte de 2 en 2 de 1 à 21.

.....

B– Compte de 10 en 10 de 0 à 100.

.....

C– Compte de 10 en 10 de 3 à 103.

.....

2	Trouve l'erreur et barre-la.
---	------------------------------

A) 15-25-35-44-55-65-75

B) 48-50-52-54-56-57-58

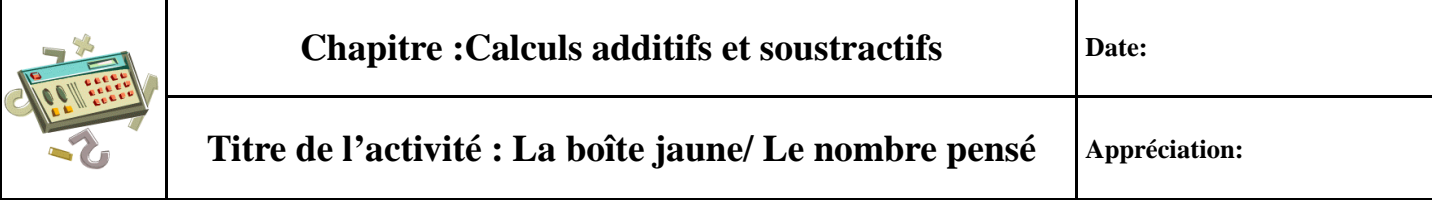
C) 85-84-83-82-81-80-78

3	Trouve la règle et continue.
---	------------------------------

A) 14-16-18-20-....-....-....-....-....

B) 74-64-54-44-....-....-....-....-....

C) 95-100-105-110-....-....-....-....-....




Date:

Appréciation:

Objectifs : Savoir résoudre des problèmes additifs et soustractifs.


Lis ces énoncés et résous les problèmes.

[illegible][illegible]

	Chapitre :Calculs additifs et soustractifs	Date:
	Titre de l'activité: Calculs(loto, dominos...)	Appréciation:

Objectifs : *Mémoriser des résultats.*

1	<p>Calcule.</p> <table> <tr> <td>$5 + 2 = \dots$</td> <td>$5 + 5 = \dots$</td> <td>$9 - 4 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$4 + 4 = \dots$</td> <td>$7 + \dots = 10$</td> <td>$8 - 3 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$5 + 3 = \dots$</td> <td>2 pour aller à 10 = \dots</td> <td>$6 = 5 + \dots$</td> </tr> <tr> <td>$9 = 5 + \dots$</td> <td>$6 + \dots = 10$</td> <td>$10 - 5 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$7 = 5 + \dots$</td> <td>6 pour aller à 12 = \dots</td> <td>$\dots + 3 = 10$</td> </tr> <tr> <td>$10 = 8 + \dots$</td> <td>5 pour aller à 9 = \dots</td> <td>$7 - 4 = \dots$</td> </tr> </table>	$5 + 2 = \dots$	$5 + 5 = \dots$	$9 - 4 = \dots$	$4 + 4 = \dots$	$7 + \dots = 10$	$8 - 3 = \dots$	$5 + 3 = \dots$	2 pour aller à 10 = \dots	$6 = 5 + \dots$	$9 = 5 + \dots$	$6 + \dots = 10$	$10 - 5 = \dots$	$7 = 5 + \dots$	6 pour aller à 12 = \dots	$\dots + 3 = 10$	$10 = 8 + \dots$	5 pour aller à 9 = \dots	$7 - 4 = \dots$
$5 + 2 = \dots$	$5 + 5 = \dots$	$9 - 4 = \dots$																	
$4 + 4 = \dots$	$7 + \dots = 10$	$8 - 3 = \dots$																	
$5 + 3 = \dots$	2 pour aller à 10 = \dots	$6 = 5 + \dots$																	
$9 = 5 + \dots$	$6 + \dots = 10$	$10 - 5 = \dots$																	
$7 = 5 + \dots$	6 pour aller à 12 = \dots	$\dots + 3 = 10$																	
$10 = 8 + \dots$	5 pour aller à 9 = \dots	$7 - 4 = \dots$																	
2	<p>Relie toutes les écritures égales à 10.</p> <table> <tr> <td>$6 + 1$</td> <td>10</td> <td>$9 + 1$</td> <td>$7 + 3$</td> </tr> <tr> <td>$5 + 5$</td> <td>$5 + 4$</td> <td>$8 + 2$</td> <td>$5 + 1$</td> </tr> </table>	$6 + 1$	10	$9 + 1$	$7 + 3$	$5 + 5$	$5 + 4$	$8 + 2$	$5 + 1$										
$6 + 1$	10	$9 + 1$	$7 + 3$																
$5 + 5$	$5 + 4$	$8 + 2$	$5 + 1$																
3	<p>Colorie tout ce qui fait 9.</p> <table> <tr> <td>9</td> <td>$1 + 8$</td> <td>$2 + 3 + 4$</td> <td>$4 + 3$</td> </tr> <tr> <td>$4 + 2$</td> <td>$6 + 3$</td> <td>$6 + 2$</td> <td>$5 + 1$</td> </tr> </table>	9	$1 + 8$	$2 + 3 + 4$	$4 + 3$	$4 + 2$	$6 + 3$	$6 + 2$	$5 + 1$										
9	$1 + 8$	$2 + 3 + 4$	$4 + 3$																
$4 + 2$	$6 + 3$	$6 + 2$	$5 + 1$																
4	<p>Complète les égalités.</p> <table> <tr> <td>$6 + 4 = 7 + \dots = \dots$</td> <td>$\dots + \dots = 12 = 5 + \dots$</td> </tr> <tr> <td>$10 + \dots = 7 + 7 = \dots$</td> <td>$5 + 6 = \dots = \dots + \dots$</td> </tr> </table>	$6 + 4 = 7 + \dots = \dots$	$\dots + \dots = 12 = 5 + \dots$	$10 + \dots = 7 + 7 = \dots$	$5 + 6 = \dots = \dots + \dots$														
$6 + 4 = 7 + \dots = \dots$	$\dots + \dots = 12 = 5 + \dots$																		
$10 + \dots = 7 + 7 = \dots$	$5 + 6 = \dots = \dots + \dots$																		


	Chapitre : Calculs additifs et soustractifs	Date:
	Titre de l'activité: Le puzzle	Appréciation:

Objectifs : *Mémoriser les décompositions de 6, 7, 8, 9, 10.*

1 Colorie certaines cases en suivant la règle de coloriage.

10 en rouge, 9 en violet, 8 en orange, 7 en jaune, 6 en vert, 5 en bleu.

2-1	4-2	7-6	8-7	7-7	6+4	5+5	4+6	8+10	10+9	10+9	7+10	de 3 à 14	6+10	de 2 à 13
de 4 à 6	de 3 à 4	3+10	7+5	8+4	5+4	10-1	18-9	de 9 à 18	4+5	10-6	10-7	10+5	de 5 à 16	6+5
7+7	8+8	9+9	10-9	10-8	16-8	9+1	5+3	1+9	3+5	10-8	10-5	5+6	10-9	de 4 à 15
6+6	10+10	7-6	8-8	4+6	4+3	5+2	2+5	10-3	3+4	7+3	10-6	10+4	de 10 à 13	de 6 à 17
5-2	4-3	9-9	5-2	6+5	4+2	8+2	10+0	3+7	2+4	10-9	10+10	9+2	10+3	de 8 à 19
5-1	10-10	4-1	5-3	11+0	5	4+1	1+4	2+3	3+2	7+4	10-2	8+3	de 7 à 9	2+9
4-1	0+12	4-2	3-1	7-4	7-5	7+6	1+9	7+7	7+8	7+9	7+10	10+1	10+2	7-6
3-3	6-2	7+3	8+2	1+9	4+3	3+5	10-3	16-8	2+5	4+6	10+0	9+1	13-1	4-4
4-2	8-4	3+3	12-6	13-2	10-1	10-3	3+7	1+6	5+4	7+4	10-5	3+2	5-5	12-1
2-1	6-3	8-2	5+1	8+3	5+3	5+5	5+2	2+8	10-2	8+3	4+1	2+3	11-10	6-6
de 3 à 6	3-1	de 6 à 12	4+2	7+7	18-9	6+1	4+6	10-3	4+5	13-2	de 5 à 10	0+5	7-7	9-7
4-1	10+10	10-4	3+3	4+9	10-3	16-8	10-3	3+5	6+1	15-2	7-2	8-3	9-8	3-1
de 2 à 4	de 3 à 5	4+2	12-6	7+4	9+3	10-8	1+9	10-9	9+9	8+8	6-1	1+4	4-2	8-6
10-8	6-2	4+6	7-5	2+8	10-5	5+1	2+3	3+3	4+3	6+4	7-4	2+8	9-7	2+9
8-4	6-2	de 4 à 8	8+3	5+2	3+3	4+1	7-2	8-3	9-4	6-1	10+1	7-6	2+2	3+10
9+2	7+5	6+5	7+4	4+1	de 5 à 10	2+2	1+3	1+2	3+3	10-4	de 3 à 14	4+10	7-7	de 2 à 13
8+3	7+4	6+6	9+2	6-1	8-3	7+4	6+5	9+2	5+1	3+3	de 5 à 16	8-4	de 5 à 16	9-6
8-8	7+7	13-2	12-8	3+2	1+4	6+6	8+3	7+7	4+2	de 6 à 12	9-8	de 4 à 15	8-5	8+5
de 7 à 18	2-1	9+9	10+10	10-5	0+5	10+1	9+6	6+5	12-6	10-4	de 6 à 17	9-5	10+2	8-6
de 2 à 4	8+8	7-5	9+1	2+8	6+4	5+6	7-4	7-3	2+8	0+10	3+7	8-7	8+4	8+3

	Chapitre :Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité: Le tableau des nombres	Appréciation:

Objectifs : Comprendre la suite écrite des nombres.

1	Écris les nombres dans les cases en gras.
---	---


0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11		13	14	15	16	17	18	19
20	21	22		24	25	26	27	28	29
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

2	Écris le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.
---	---

..... - 39 - - 84 - - 49 -
..... - 54 - - 79 - - 90 -
..... - 70 - - 100 - - 60 -

3	Complète.
---	-----------

58 - 59 - - - - 70 -
78 - 79 - - - 90 - 91 -
85 - - - 110 - - -
89 - - - - 99 - 100 -

	Chapitre :Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité: Le tableau des nombres	Appréciation:


Objectifs : Comprendre la suite écrite des nombres.

4	Écris les nombres dans les cases en gras.
---	---

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

5	Écris les nombres dans les cases en gras.
---	---

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

	Chapitre :Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité: Le tableau des nombres	Appréciation:

Objectifs : Comprendre la suite écrite des nombres.

6	Voici des extraits de tableaux des nombres. Écris les nombres dans les cases en gras..
---	--

A

0						
10						
20						
30						
40						

B

	0	1	2	3	4	5	6


C

60						
70						
80						
90						

D

E

				14		

	Chapitre :Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité: Le tableau des nombres	Appréciation:

Objectifs : Comprendre la suite écrite des nombres.

7	Le nombre écrit en gras est bien placé. Barre l'intrus.
---	---

	16	17				
			29			
	36					

8	Le nombre écrit en gras est bien placé. Barre les intrus.
---	---

A


11						
		23				
			35	36		
					48	
61						

B

	21					
32					37	
	43		46			
				57		

9	Le nombre 53 est bien placé. Entoure en bleu tous les nombres qui sont à leur place.
---	--

	53		45			
			65			
					76	
	82					
						98

	Chapitre : Calculs additifs et soustractifs	Date:
	Titre de l'activité : Problèmes à énoncés	Appréciation:

Objectifs : Résoudre des problèmes additifs et soustractifs.

1	Résous ces problèmes
---	----------------------

A– Il y a 32 cubes dans la boîte. Cédric ajoute 14 cubes dans la boîte, puis Stéphane en ajoute 12.

Combien de cubes y-a-t-il en tout?



B– Des voitures sont restées garées toute la nuit dans un parking. Le lendemain matin, 26 voitures sont rentrées dans le parking. Maintenant, il y a 48 voitures.

Combien de voitures y avait-il dans la parking avant la nuit?




C– Combien d'élèves y a-t-il à l'école Buisson?

On sait qu'il y a:

- 3 classes de 25 élèves chacune;
- 1 classe de 30 élèves;
- 1 classe de 20 élèves;
- 2 classes de 23 élèves chacune.



	Chapitre : Calculs additifs et soustractifs	Date:
	Titre de l'activité : La table de pythagore	Appréciation:

Objectifs : Structurer le répertoire additif.

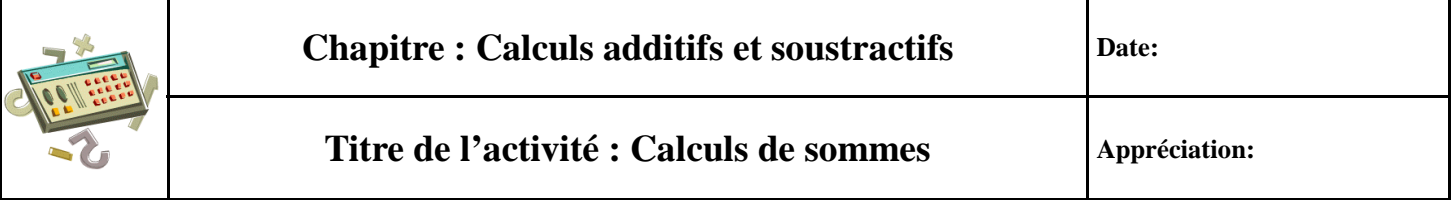
1	Complète la table avec tes camarades.
---	---------------------------------------

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0										
1				4						
2										
3										
4			6							
5							11			
6										
7										
8										
9									17	

2	Calcule les résultats des cases en gras.
---	--

+	6	7	8	9
4				
3				
2				

+	4	5	6	7	8	9
7						
8						
9						



Date:

Appréciation:


Objectifs : Connaître la technique opératoire de l'addition.

Pose et effectue ces additions.

$$43 + 67 =$$

$$18 + 72 + 90 =$$

$$269 + 509 + 82 =$$

	Chapitre : Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité : Autres jeux de portrait	Appréciation:

Objectifs : Traiter des informations

1	Trouve les solutions à ces devinettes.
---	--

Le nombre cherché est dans cette liste.

806 - 326 - 782 - 406 - 886

Trouve-le à l'aide des informations données.

- Est-ce qu'il y a un 0? Non.
- Est-ce qu'il se termine par 6? Oui.
- Est-ce que le chiffre du milieu est 8 ? Oui.

Ecris ce nombre:

Le nombre cherché est dans cette liste.

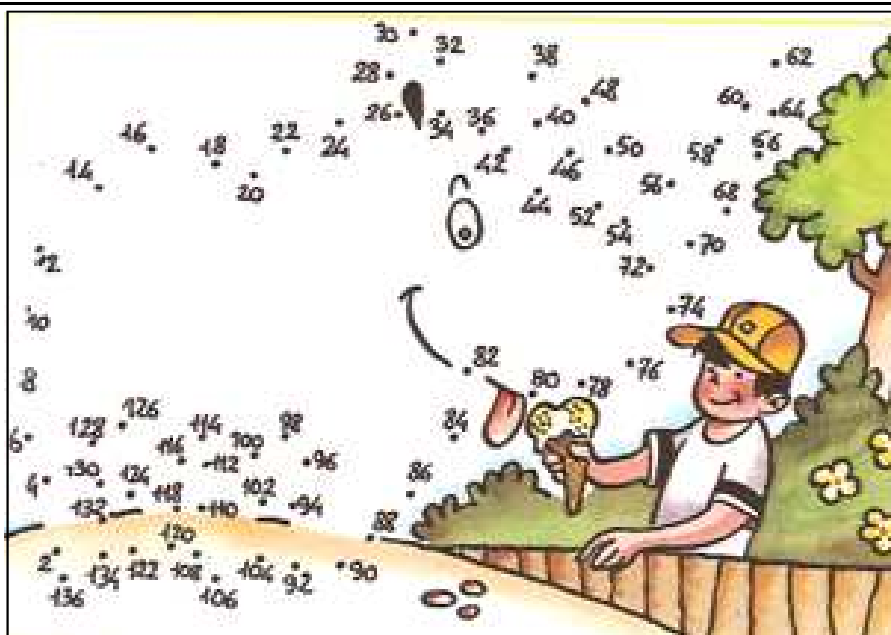
491 - 91 - 601 - 306


Trouve-le à l'aide des informations données.

- Est-ce qu'il y a un 1? Oui.
- Est-ce qu'il y a un 9? Non.

Ecris ce nombre:


2	Qui mange la glace de Romain? Pour le savoir, relie les nombres pairs de 2 à 136.
---	---



	Chapitre : Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité : La droite numérique	Appréciation:

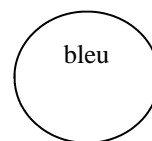
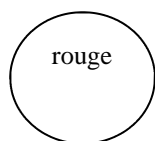
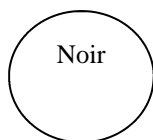
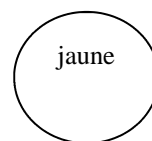
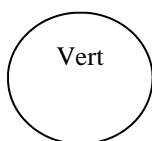
Objectifs : *Savoir placer des nombres sur une droite.*

1	Place et écris les nombres sur la droite.
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 60%; text-align: center;">59 - 64 - 67 - 71</div> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> 60 70 </div> <div style="border-top: 1px solid black; position: relative; height: 20px;"> <!-- Vertical tick marks --> <div style="position: absolute; left: 0; right: 0; top: 0; bottom: 0; border-left: 1px solid black;"></div> </div> </div>	
2	Place et écris les nombres sur la droite.
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 60%; text-align: center;">79 - 83 - 87 - 85</div> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> 80 90 </div> <div style="border-top: 1px solid black; position: relative; height: 20px;"> <div style="position: absolute; left: 0; right: 0; top: 0; bottom: 0; border-left: 1px solid black;"></div> </div> </div>	
3	Place et écris les nombres sur la droite.
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 60%; text-align: center;">45 - 78 - 99 - 32 - 18</div> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> 0 100 </div> <div style="border-top: 1px solid black; position: relative; height: 20px;"> <div style="position: absolute; left: 0; right: 0; top: 0; bottom: 0; border-left: 1px solid black;"></div> </div> </div>	
4	Place et écris les nombres sur la droite.
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 60%; text-align: center;">37 - 54 - 16 - 75 - 101</div> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> 0 100 </div> <div style="border-top: 1px solid black; position: relative; height: 20px;"> <div style="position: absolute; left: 0; right: 0; top: 0; bottom: 0; border-left: 1px solid black;"></div> </div> </div>	


	Chapitre : Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité : Les billes	Appréciation:

Objectifs : *Avoir recours à un outil pour comparer des distances.*

1	Trouve la bille qui est la plus proche de la bille noire.
---	---

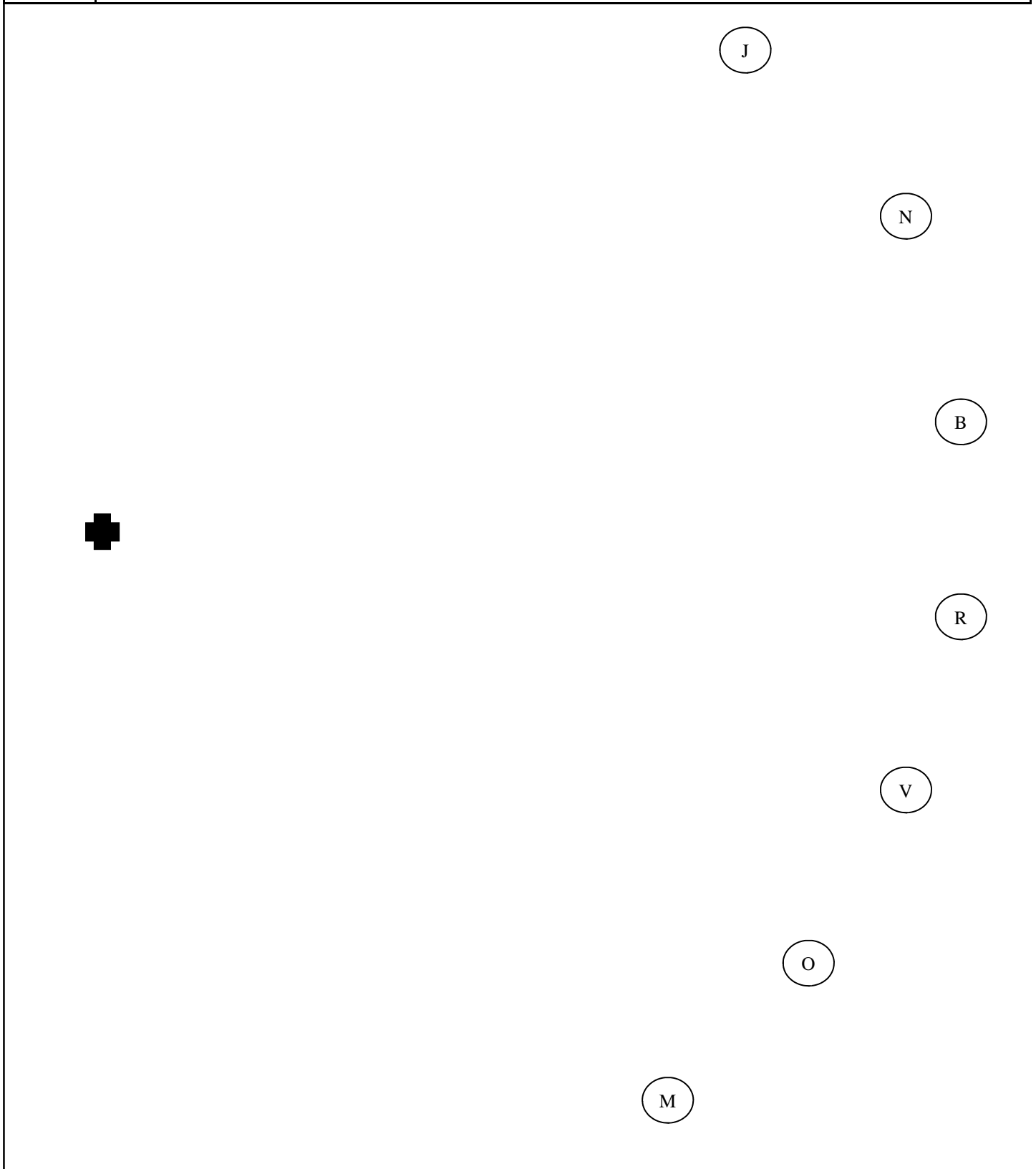


Réponse:


	Chapitre : Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité : Les billes	Appréciation:

Objectifs : *Avoir recours à un outil pour comparer des distances.*

1	Entoure le point le plus proche de la croix et cherche un moyen de vérifier ta réponse.
---	---



The activity area contains a black cross on the left side and several circles with letters inside, scattered across the space. The letters are J, N, B, R, V, O, and M.

	Mathématiques		U.P.I	Groupe 2
	Chapitre : Calculs additifs et soustractifs		Date:	
	Titre de l'activité: Calculs(furet, fusée...)		Appréciation:	

Objectifs : Apprendre à calculer, mémoriser des résultats.

1	Compte de 10 en 10 de 22 à 132.
---	---------------------------------

.....

2	Décompte de 10 en 10 de 282 à 162.
---	------------------------------------

.....

3	Calcule sans poser l'opération.
---	---------------------------------

$33 + 6 = \dots$

$73 + 6 = \dots$

$330 + 6 = \dots$

$57 + 8 = \dots$

$50 - 8 = \dots$

$157 + 8 = \dots$

$77 - 5 = \dots$

$277 + 5 = \dots$

$87 - 3 = \dots$


4	Résous ces deux problèmes.
---	----------------------------

Léo a 45 jeux de DS. Sa marraine lui en offre d'autres. Maintenant, il en a 67. Combien de jeux lui a-t-elle offerts?




Sony a 78 images de joueur de foot. Il en perd 10. Combien d'images a-t-il maintenant?



	Chapitre : Problèmes	Date:
	Titre de l'activité : Le catalogue	Appréciation:

Objectifs : *Savoir chercher des informations sur différents supports.*

1	Fais une commande. Elle ne doit pas dépasser€		
			
157 €	99 €	180 €	
			
49 €	39 €	89 €	
			
120 €	27 €	43 €	
			
75 €	34 €	19 €	

	Chapitre :Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité: Le caissier 1	Appréciation:

Objectifs : *Savoir effectuer des échanges.*

1	Lis la règle du jeu.
---	----------------------

Matériel:

- 100 pièces de 1 €
- 30 billets de 10 €
- 3 billets de 100 €
- Des cartons marqués de 6 à 30.

Déroulement

Une partie se joue à 4: 3 joueurs et un caissier.
Elle se déroule en 3 tours.



Chaque joueur tire un carton et réclame au caissier l'argent indiqué sur le carton.

Chaque joueur conserve ses cartons pour vérifier ses gains.

Celui qui a le plus d'argent a gagné.


2	Résous ce problème.
---	---------------------

Arnauld a tiré les cartons marqués :

30	14	8
----	----	---

Il a reçu 54 € de la part du caissier.

Est-ce correct?

	Chapitre :Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité: Le caissier 1	Appréciation:

Objectifs : *Savoir effectuer des échanges.*

3	Résous ces problèmes.
---	-----------------------

Julien a gagné:



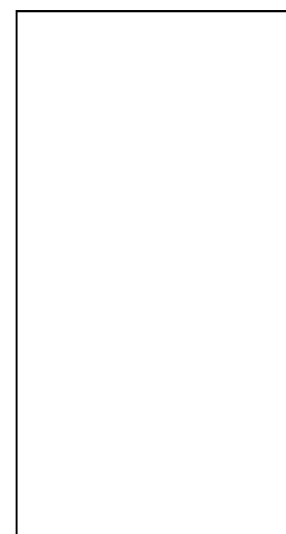
Combien d'argent a-t-il?


Léa a tiré des cartons. Elle a 63 euros.
Dessine toutes ses pièces et ses billets.

Vincent a reçu les pièces et billets suivants:



Fais les échanges et dessine ce qu'il a après les échanges.



	Chapitre :Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité: Le caissier 1	Appréciation:

Objectifs : *Savoir effectuer des échanges.*

4	Résous ce problème.
---	---------------------

Karine a joué au jeu du caissier.
La première fois, elle tire le carton

25

Dessine les pièces et les billets qu'elle doit demander au caissier.

1ère demande

La deuxième fois, elle tire le carton


16

Dessine les pièces et les billets qu'elle doit demander au caissier.

2ème demande

Karine échange toutes les pièces et les billets qu'elle peut échanger.

Karine a :

	Chapitre :Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité: Le caissier 1	Appréciation:

Objectifs : *Savoir effectuer des échanges.*

5	Résous ces problèmes.
---	-----------------------

Nicolas joue au jeu du caissier.

Il a déjà:



Il gagne:



Il fait les échanges.


Ecris ce qu'il possède maintenant.

.....

Samia a joué au jeu du caissier.


A la fin de la partie, elle possède 123 euros.

Dessine ce qu'elle possède à la fin de la partie.

	Chapitre :Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité: Le caissier 1	Appréciation:

Objectifs : *Savoir effectuer des échanges.*

6	<p>Attention! Le caissier refuse de donner plus de 9 pièces ou 9 billets de même sorte.</p> <p>Écris ou dessine ce que tu dois demander au caissier.</p>
67 €	
145 €	
508 €	
cinq cent vingt-cinq euros	
quatre cent huit euros	
Soixante sept euros	
455 €	
345 €	

	Chapitre :Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité: Le caissier 1	Appréciation:

Objectifs : *Savoir effectuer des échanges.*

7	Résous ces problèmes.
---	-----------------------

Manon a 345 euros.
Elle reçoit deux billets de 10 euros.
Ecris ce qu'elle possède maintenant?

Thomas possède 234 euros
Le caissier lui donne cinq billets de 10 euros.
Ecris ce qu'il possède maintenant?

Voici la somme d'argent que possède chaque enfant.
Attention! Un enfant n'a jamais plus de 9 pièces ou 9 billets d'une même sorte.

Sophie: 143 €	Marion: 124 €	Fanny: 128 €
Léo: 135 €	Sandra: 34 €	Théo : 28 €
Fabien: 44 €	Alex: 40 €	Virginie : 35 €

A) Chaque enfant compte ses billets de 10 €.
Qui a 4 billets de 10 €.


.....

B) Chaque enfant compte ses pièces de 1 €.
Qui a 8 pièces de 1 €.

.....

C) Qui a 1 billet de 100 € et 4 pièces de 1 €.

.....

	Chapitre :Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité: Le panneau	Appréciation:

Objectifs : *Savoir utiliser le double-décimètre.*

1	Mesure ces segments.
---	----------------------

D

A

B

C


Passe ta commande.

A mesure:

B mesure:

C mesure:

D mesure:

	Chapitre :Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité: Le panneau	Appréciation:

Objectifs : *Savoir utiliser le double-décimètre.*

1	Mesure les segments suivants et inscrit les résultats dans le tableau.
---	--


AB:

BC:

DE:

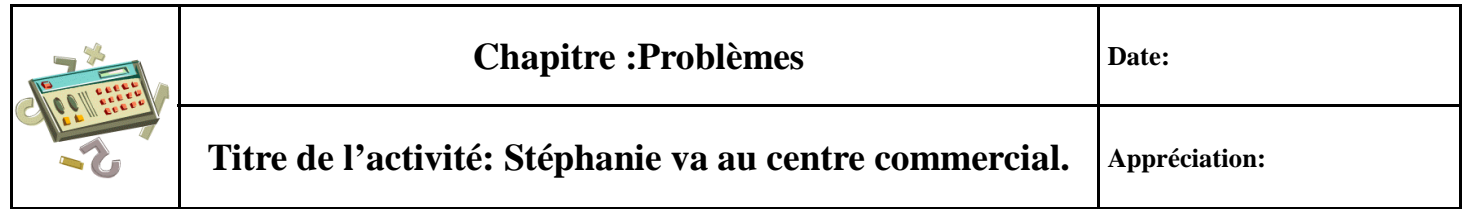
FG:



	Chapitre :Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité: Le panneau	Appréciation:

Objectifs : *Savoir utiliser le double-décimètre.*

1	Trace les segments suivants:				
<table><tr><td>AB: 23 cm</td></tr><tr><td>EF: 1 cm et 5mm</td></tr><tr><td>CD: 9 cm et 8 mm</td></tr><tr><td>GH: 16 cm et 6 mm</td></tr></table>		AB: 23 cm	EF: 1 cm et 5mm	CD: 9 cm et 8 mm	GH: 16 cm et 6 mm
AB: 23 cm					
EF: 1 cm et 5mm					
CD: 9 cm et 8 mm					
GH: 16 cm et 6 mm					



Date:

Appréciation:

Objectifs : *Savoir poser des questions auxquelles on peut répondre par un calcul.*

1	Lis cet énoncé.
---	-----------------

Elle a dans son porte-monnaie 6 billets de 20 €, 5 billets de 10 € et 7 pièces de 2 €.
Elle achète un manteau à 110 € et un pull à 32 €.
Elle voit ensuite des bottes à 85 € qui lui plaisent.

Elle achète un manteau à 110 € et un pull à 32 €.

Elle voit ensuite des bottes à 85 € qui lui plaisent.

.....


.....

.....

.....

.....

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper. There are no margins, text, or other markings on the page.

	Chapitre : Problèmes	Date:
	Titre de l'activité: Zoo 1	Appréciation:

Objectifs : Trier des questions en trois catégories.

1	Lis cet énoncé et complète le tableau.
---	--

25 élèves vont au zoo avec leur maître.


Ils prennent l'autocar à 8h30.

Pour le goûter, le maître a acheté pour lui et ses élèves 78 € de sandwiches et 39 € de boissons.

Arrivés au zoo, ils lisent l'affiche ci-contre.



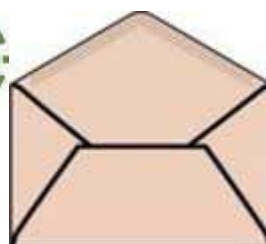
	Je peux répondre: la réponse est dans le texte.	Je peux répondre en faisant un calcul. D'ailleurs la réponse est:	Je ne peux pas répondre.
Combien le maître va-t-il payer les entrées?			
Combien y-a-t'il d'enfants dans le zoo?			
Quel est le prix des sandwiches?			
Le zoo est-il ouvert le samedi?			

	Chapitre :Calculs multiplicatifs et de division.	Date:
	Titre de l'activité: Le jeu des enveloppes	Appréciation:

Objectifs : *Savoir utiliser l'addition réitérée.*

1	Réponds aux questions.
---	------------------------

Des enfants ont joué au jeu des enveloppes .
Combien de jetons a chaque enfant.



A) Léo a tiré 3 enveloppes de 4 jetons chacune.

.....
.....

B) Mathieu a tiré 5 enveloppes de 5 jetons chacune.


.....
.....

C) Carla a tiré 4 enveloppes de 3 jetons chacune.

.....

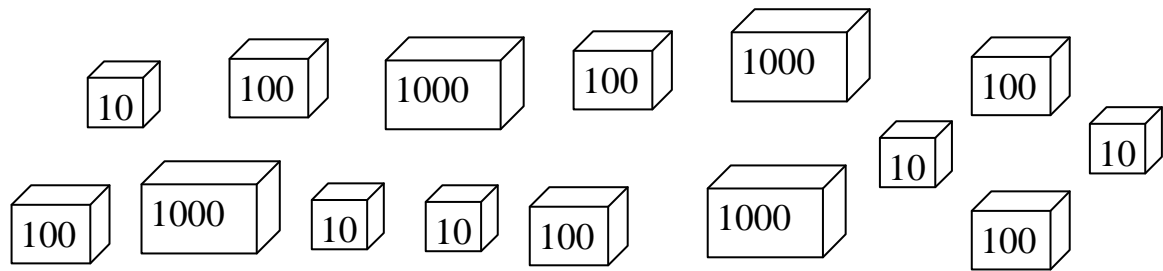
2	Résous ce problème.
---	---------------------

Paul a joué au jeu des enveloppes.
D'abord, il a tiré 5 enveloppes de 4 jetons chacune, puis il a tiré 3 enveloppes de 3 jetons chacune.
Combien de jetons a-t-il en tout?

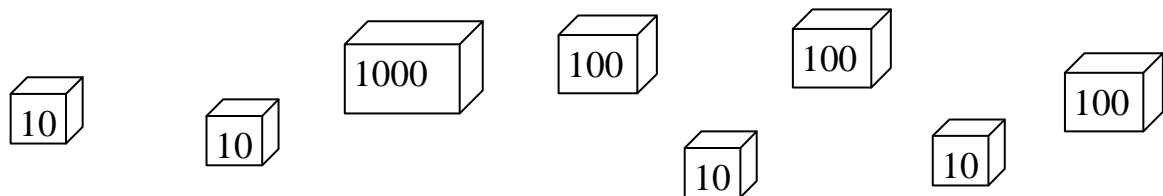
	Chapitre : Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité: Les fourmillions	Appréciation:

Objectifs : Utiliser les groupements pour dénombrer rapidement une collection.

1	La maîtresse a des gommettes. Voici son stock:
---	--



Elle achète d'autres gommettes:



Combien de gommettes la maîtresse a-t-elle en tout?

.....

2	Résous ce problème.
---	---------------------

Louise range ses cartes postales dans des pochettes.

Elle possède:

Son frère lui donne:

3 pochettes de 100 cartes	=.....
8 pochettes de 1000 cartes	=.....
5 cartes postales	=.....
4 pochettes de 10 cartes	=.....

4 pochettes de 100 cartes	=.....
1 pochettes de 1000 cartes	=.....
3 cartes postales	=.....

Combien de cartes Louise possède-t-elle maintenant?



Chapitre : Connaître les nombres

Date:

Titre de l'activité: Les fourmillions

Appréciation:

Objectifs : Utiliser les groupements pour dénombrer rapidement une collection.

3

Marc range ses pièces de collection dans des boîtes.

Il a:

Clémentine lui donne:

7 boîtes de 100 pièces	=.....
5 boîtes de 1000 pièces	=.....
3 pièces	=.....
2 boîtes de 10 pièces	=.....

5 boîtes de 100 pièces	=.....
3 boîtes de 1000 pièces	=.....
2 pièces	=.....
6 boîtes de 10 pièces	=.....

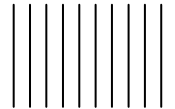
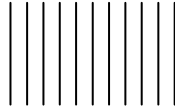
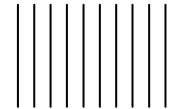
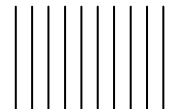
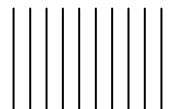
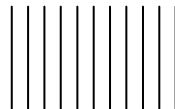
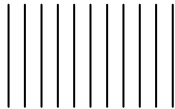
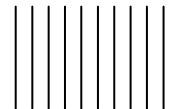
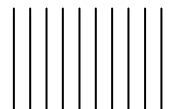
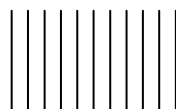
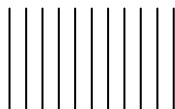
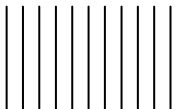
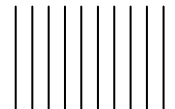
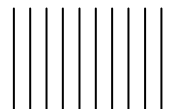
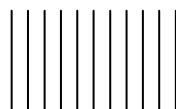
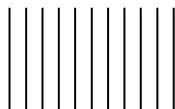
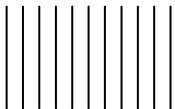
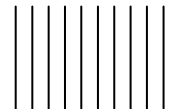
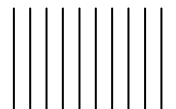
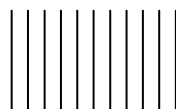
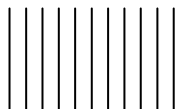
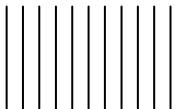
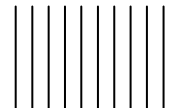
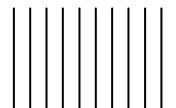
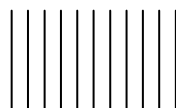
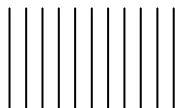
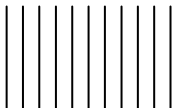
Combien de pièces a-t-il en tout?

4


Trouve un moyen de compter le nombre de traits le plus rapidement possible.

10

10



Il y a traits.

	Chapitre : Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité: Les fourmillions	Appréciation:

Objectifs : Utiliser les groupements pour dénombrer rapidement une collection.


5	Résous ce problème.
---	---------------------

Tu veux envoyer lettres.

Le maître va te donner une feuille où il y a des carnets de 10 timbres et des timbres seuls.

Découpe autant de timbres qu'il faut pour expédier toutes tes lettres. Colle sur cette page ce que tu as découpé.

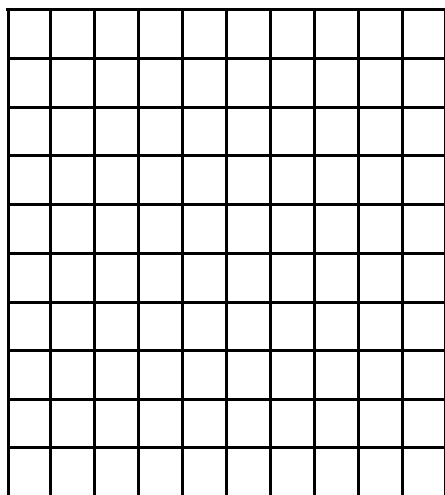


	Chapitre : Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité: Les fourmillions	Appréciation:

Objectifs : *Utiliser les groupements pour dénombrer rapidement une collection.*

6	Observe.
---	----------

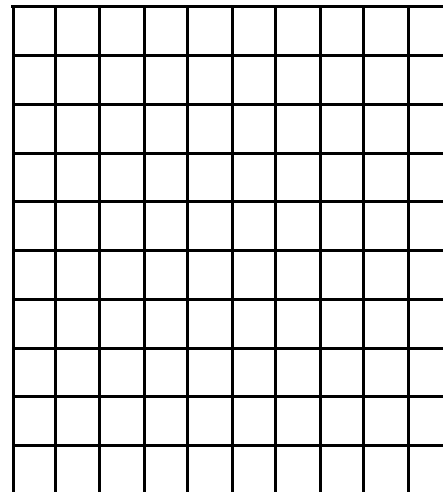
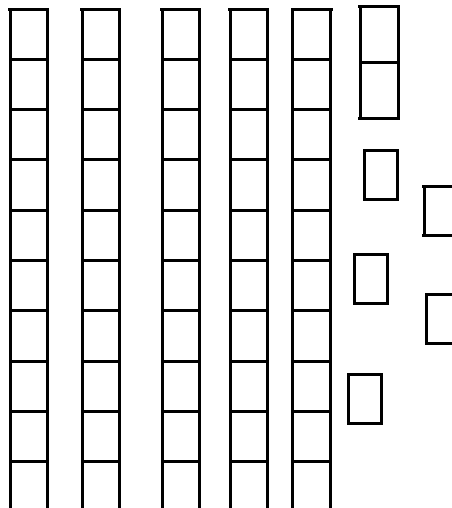
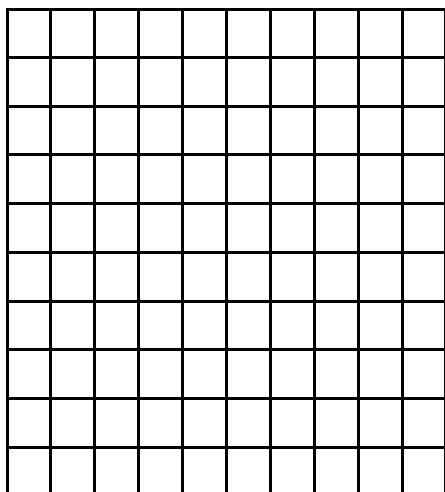
Les carrés contiennent 100 carreaux.




Les bandes contiennent 10 carreaux



Voici des carrés, des bandes et des carreaux.

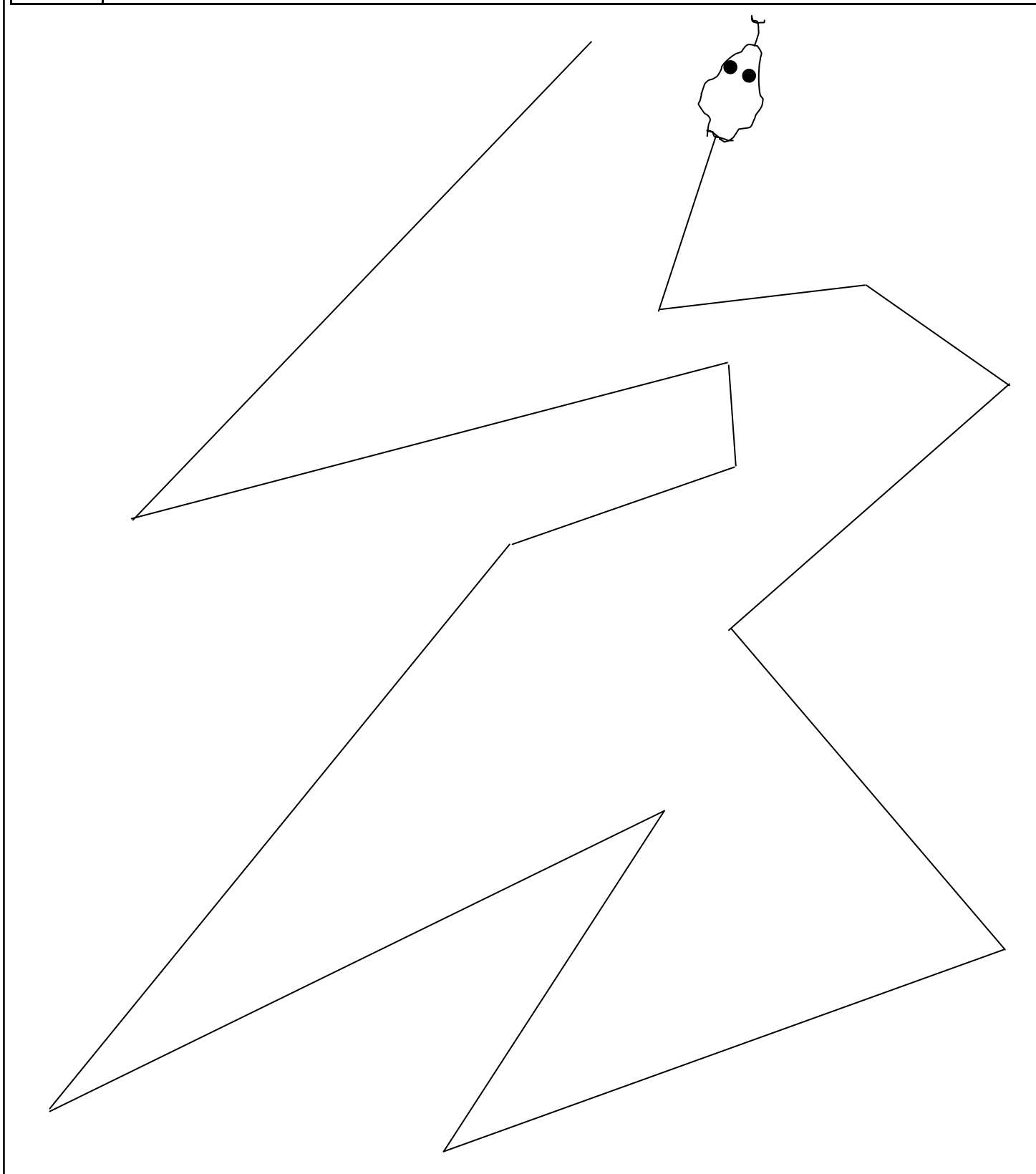



Combien faut-il de carrés, de bandes et de carreaux pour avoir 364 carreaux en tout?

	Chapitre : Connaître les nombres	Date:
	Titre de l'activité: Le serpent	Appréciation:


Objectifs : *Savoir ajouter des longueurs.*

1	<i>Mesure ce serpent. Tu peux écrire à côté du dessin.</i>
----------	--



	Chapitre : Problèmes	Date:
	Titre de l'activité: La bataille navale	Appréciation:

Objectifs : Traiter des informations.

1	Trouve la place du bateau, puis colorie-la. Le bateau fait 3 cases.	
---	---	---

Le bateau est en:

A5 —————> non

B2 —————> oui

B1 —————> non

B3 —————> oui

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					

2	Trouve la place du bateau, puis colorie-la. Le bateau fait 3 cases.
---	---

Le bateau est en:

A3 —————> oui

B4 —————> non

C3 —————> oui

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					

3	Fais une croix dans la case où se trouve le bateau. Le bateau fait 3 cases.
---	---

Le bateau est en:

B3 —————> non


A4 —————> non

C5 —————> non

C1 —————> oui

C2 —————> non


	1	2	3	4	5
A					
B					
C					

	Chapitre : Calculs additifs et soustractifs	Date:
	Titre de l'activité: Les suite de nombres	Appréciation:

Objectifs : Apprendre à calculer.


1	Observe et continue. Puis essaie d'écrire la règle.
	<p>A) 43 - 46 - 49 - 52 - - - - - - - -</p> <p>On compte de en</p> <p>B) 68 - 64 - 60 - - - - - - - - -</p> <p>On compte de en</p> <p>C) 93 - 103 - 113 - - - - - - - - -</p> <p>On compte de en</p>
2	Qu'est-ce qui fait peur à Léo? Pour le savoir, relie les points de 101 à 145.



	Chapitre : Calculs additifs et soustractifs	Date:
	Titre de l'activité: L'addition à trou	Appréciation:

Objectifs : Apprendre à calculer.

1	Complète les additions.
$\begin{array}{r} 6. \\ + \quad . \cdot \\ \hline 78 \end{array}$	
$\begin{array}{r} . 6 \\ + \quad 3. \\ \hline 89 \end{array}$	
$\begin{array}{r} . 5 \\ + \quad . 6 \\ + \quad 8. \\ \hline 176 \end{array}$	
$\begin{array}{r} 5. \\ + \quad 74 \\ \hline 1.9 \end{array}$	
$\begin{array}{r} . . 4 \\ + \quad 26. \\ \hline 609 \end{array}$	
$\begin{array}{r} . 8 \\ + \quad 62 \\ + \quad 3. \\ \hline 154 \end{array}$	
$\begin{array}{r} . \cdot \\ + \quad 26 \\ \hline 58 \end{array}$	
$\begin{array}{r} . \cdot \\ + \quad 46 \\ \hline 92 \end{array}$	
$\begin{array}{r} 146 \\ + \quad . \cdot \cdot \\ \hline 793 \end{array}$	
$\begin{array}{r} . \cdot \cdot \\ + \quad 238 \\ \hline 780 \end{array}$	
$\begin{array}{r} . \cdot \cdot \\ + \quad 421 \\ \hline 815 \end{array}$	
$\begin{array}{r} 385 \\ + \quad . \cdot \cdot \\ \hline 1101 \end{array}$	

	Chapitre : Calculs multiplicatifs et de division	Date:
	Titre de l'activité: Le jeu de Yam	Appréciation:

Objectifs : Apprendre à calculer.

1	Lis la règle du jeu.
---	----------------------

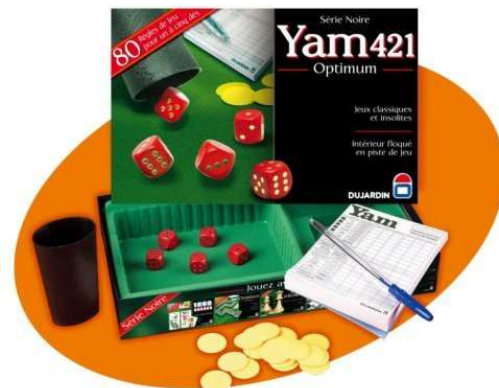
Matériel

- 5 dés
- 1 tableau à compléter par joueur

Déroulement

Une partie se joue à 2.

Elle se déroule en trois tours.



Chaque joueur lance les 5 dés à la fois.







Le premier joueur garde les dés qui ont le même nombre de points. Puis, il relance les dés qui restent car il doit essayer d'avoir le plus possible de dés possible de la même sorte.


Après le deuxième coup de dés, le joueur doit calculer ses points à l'aide du tableau.

Le deuxième joueur joue à son tour.

A la fin des 3 tours, celui qui a le plus de points a gagné.







A toi de jouer!







	Nombre de dés obtenus	Calcul des points
		
		
		
		
		
		
Total des points		

	Chapitre : Calculs multiplicatifs et de division	Date:
	Titre de l'activité: Le jeu de Yam	Appréciation:

Objectifs : Apprendre à calculer.

2	Arnaud a joué au jeu de Yam. Aide-le à compléter le tableau.
---	--

	Nombre de dés obtenus	Calcul des points
	4	....
	....	8
	2	....
	5	....
	....	15
	3	....
Total des points	....

	Nombre de dés obtenus	Calcul des points
	3	....

	....	9
	4	....
	....	5
	4	....
Total des points	67	



Mathématiques

Evaluation Ulis

Date:

Appréciation:

1

Damien range 25 cubes dans la boîte puis il en rajoute 17. Combien de cubes y a-t-il dans la boîte?

.....
.....

2

Il y a des chocolats dans une boîte. Léa en ajoute encore 12. Maintenant, il y a 36 billes en tout. Combien de chocolats y avait-il dans la boîte avant?

.....
.....

3

Rémi a 65 images dans sa pochette. Il en donne 12 à son copain. Combien d'images Rémi a-t-il maintenant?

.....
.....

	Mathématiques		Ulis- Groupe 1
	Evaluation		Date:
			Appréciation:

4	Pose et effectue les additions.
---	---------------------------------

21 + 35 =	25 + 35 + 15 =	409 + 153 =	58 + 375 + 3 =
-----------	----------------	-------------	----------------

5	Compte de 2 en 2 de 4 à 36.
---	-----------------------------

.....

6	Compte à l'envers de 70 à 50.
---	-------------------------------

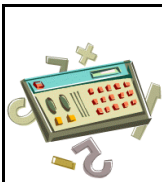
.....

7	Ecris le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.
---	---

	30			90			50			70	
--	----	--	--	----	--	--	----	--	--	----	--

8	Calcule.
---	----------

8 + 8 =	9 - 5 =
7 + 3 =	7 - 2 =
10 = 2 +	10 + 2 =
8 + 4 =	8 - 4 =



Mathématiques

Evaluation

Ulis

Groupe 1

Date:

Appréciation:

9

Colorie tout ce qui fait 5 en jaune et tout ce qui fait 10 en bleu.

$8+3$	$7+3$	$2+2+1$
$1+8+1$	$5+3+4$	$2+3$
$3+3$	$2+2+2$	$5+5$
$9+2$	$4+2$	$6+4$
$6+3$	$4+3+3$	$2+2+6$
$2+8$	$1+5$	$5+0$
$1+1+3$	$5+6$	$7+7$
$9+1$	$3+2+5$	$7+2+1$
$4+3+3$	$12-2$	$7-2$

10

Le nombre cherché est dans cette liste.

437 - 407 - 783 - 73

Trouve-le à l'aide des informations données.

- Est-ce qu'il est plus petit que 600? Oui.
- Est-ce qu'il se termine par 7? Oui.
- A-t'il un zéro ? Non.

Ecris ce nombre:

11

Ecris les nombres sur la droite numérique.

47 - 36 - 9 - 78 - 112

0

100