

La France sous l'Occupation

par Jérémy KRAFT



Entrevue de Montoire du 24 octobre 1940

Introduction

- Mon choix, mes motivations
- Quel plan ?

Les enjeux scientifiques

- I. L'armistice et ses conséquences
 - a) La débâcle
 - b) L'armistice
 - c) Les conséquences territoriales et économiques
- II. La collaboration
 - a) La France de Vichy
 - b) Le début de la collaboration
- III. La Résistance
 - a) De Gaulle et la France libre
 - b) La Résistance intérieure
- IV. Les enjeux de l'Histoire

Les enjeux scientifiques

- Comment les Français ont vécu sous l'Occupation ?
- Qu'est-ce que l'Occupation ?
- Comment se manifeste la collaboration ?
- Qu'est-ce que la Résistance ?

Coupure du journal « La Petite Gironde » du 23 juin 1940 annonçant l'armistice du 22 juin 1940



Les enjeux didactiques

- Le **devoir de mémoire**
- Un **patrimoine vivant**
- Une **évolution** de la mémoire au fur et à mesure
- Quel rôle de l'Histoire à l'école ?

La proposition pédagogique

- BO n°11 du 26 novembre 2015
- « Les moments historiques retenus ont pour objectif de **mettre en place des repères historiques communs** [...] comprendre que le monde d'aujourd'hui et la société contemporaine sont les héritiers de longs processus, de ruptures, **de choix effectués** par les femmes et les hommes du passé. »

La proposition pédagogique

- Socle commun de connaissances, de compétences et de culture (BO n°17 du 23 avril 2015)
- « Ce que **tout élève** doit **savoir** et **maîtriser** à la fin de la **scolarité obligatoire**. Il rassemble l'ensemble des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour **réussir sa scolarité, sa vie d'individu et de futur citoyen**. »

La proposition pédagogique

- BO n°11 du 26 novembre 2015
- Thème 3 d'histoire-géographie, CM2 : « La France, des guerres mondiales à l'Union européenne »

L'intitulé du thème indique clairement qu'il s'agit de mettre en relation l'expérience des deux guerres mondiales et la pacification du continent par la construction européenne. Après avoir abordé de grandes phases de l'histoire de France (la France d'avant la France, le temps des rois, le temps de la Révolution et de l'Empire au CM1 ; le temps de la République en CM2), les élèves ont connu, avec le thème 2 de la classe de CM2, une entrée les initiant aux défis économiques et sociaux. Ce thème 3 les confronte à un autre grand défi contemporain, celui de la guerre et de la paix.

- «On évoque **la Résistance**, la France combattante et la **collaboration**. On aborde **le génocide des Juifs** ainsi que **les persécutions** à l'encontre d'autres populations. »

La proposition pédagogique

La France sous l'Occupation

Cycle 3

CM2

Compétences (BO) : Se repérer dans le temps / Se repérer dans l'espace / Analyser et comprendre un document

Compétences du socle commun : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit (D1) / Mettre en relation les informations collectées pour construire ses connaissances (D2) / Comprendre les choix moraux que chacun fait dans sa vie (D3) / Comprendre que les lectures du passé éclairent le présent et permettent de l'interpréter (D5)

Notions-clés : Occupation / Collaboration / Résistance / Armistice

Repères: Première Guerre mondiale (1914-1918) / XXème siècle /

La proposition pédagogique

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|-----|---|
| 1 | L'armistice et ses conséquences | Comprendre les conditions de vie des Français suite à la défaite de 1940 | 45' | Débâcle – exode – armistice – zone « occupée » et « libre » - marché noir |
| 2 | La collaboration | Comprendre en quoi consiste la collaboration Identifier une figure de la collaboration : le maréchal Pétain | 45' | Collaboration – régime de Vichy – Occupation- « solution finale » |
| 3 | La Résistance | Comprendre les raisons qui ont poussé certains Français à résister Identifier une figure de la Résistance : Jean Moulin | 45' | Résistance – France libre – Général de Gaulle - |
| 4 | Évaluation sommative | Restituer les connaissances | 30' | Résistance – Collaboration – Marché noir |

Séance développée : la Résistance

Objectifs de la séance : Comprendre les raisons qui ont poussé certains Français à résister

Identifier une figure de la Résistance : Jean Moulin

Repères : Seconde Guerre mondiale (1939-1945) / L'Occupation (1940-1944)

Le maréchal Pétain et la collaboration

Situer l'Europe, la France et Besançon

Compétences (BO n°11 – 2015) : Se situer dans le temps : *situer chronologiquement des grandes périodes historiques / ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée*

Se repérer dans l'espace : *nommer et localiser un lieu dans l'espace géographique*

Comprendre un document : *comprendre le sens général d'un document*

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie : *reconnaître un récit historique*

Compétences du socle commun : Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée (D1) / Mettre en relation les informations collectées pour construire ses connaissances (D2) / Comprendre les choix moraux que chacun fait dans sa vie (D3) / Comprendre que les lectures du passé éclairent le présent et permettent de l'interpréter (D5)

Vocabulaire : Résistance / Libération / Charles de Gaulle / Jean Moulin / la France libre

Séance développée : la Résistance

- **Phase 1 :** Appel du 18 juin 1940

Modalité collective (10')

- **Découvrir** l'appel du général de Gaulle et **mobiliser** les prérequis

- **Phase 2 :** distribution des documents et lecture des consignes

Modalité collective (3')

- **Découvrir** les documents et **explicitier** les questions si besoin

Séance développée : la Résistance

- **Phase 3** : recherche documentaire
Modalité individuelle (15')
- Remplir le **tableau** à l'aide des documents
- **Différenciation pédagogique**

Séance développée : la Résistance

| Document | Nature des documents | Date | Qui est présent ? | Que fait-il ? Qu'a-t-il fait ? | Pourquoi le fait-il? | Que lui arrive-t-il ? |
|----------|----------------------|------|-------------------|---|--|--|
| 1 | X | X | X | X | X | X |
| 2 | Photographie | 1939 | Jean Moulin | Il a fondé le Conseil national de la Résistance | Pour unifier la Résistance à la demande de De Gaulle | Il est dénoncé et meurt dans un train pour l'Allemagne |
| 3 | X | X | X | X | X | X |
| 4 | X | X | X | X | X | X |

Séance développée : la Résistance

- **Document 2 :** *Jean Moulin refuse de collaborer avec les Allemands (livrer les Juifs, les résistants, les communistes, etc...). En 1941, il rejoint donc le général de Gaulle à Londres. Ce dernier le renvoie en France dans le but d'organiser la résistance française. Il fonde le Conseil National de la Résistance qui unit les différents groupes de résistance. En 1943, Jean Moulin est dénoncé aux Allemands. Il est arrêté près de Lyon. On l'interroge et on le torture. Le 8 juillet 1943, il est transféré en Allemagne par voie ferroviaire mais il meurt dans le train dans la région de Metz. son action fait de lui un des héros de la Résistance.*

Photo de Jean Moulin par Marcel Bernard prise au cours de l'hiver 1939

- **But :** Identifier Jean Moulin et connaître son rôle au sein de la Résistance, notamment par ses liens avec de Gaulle

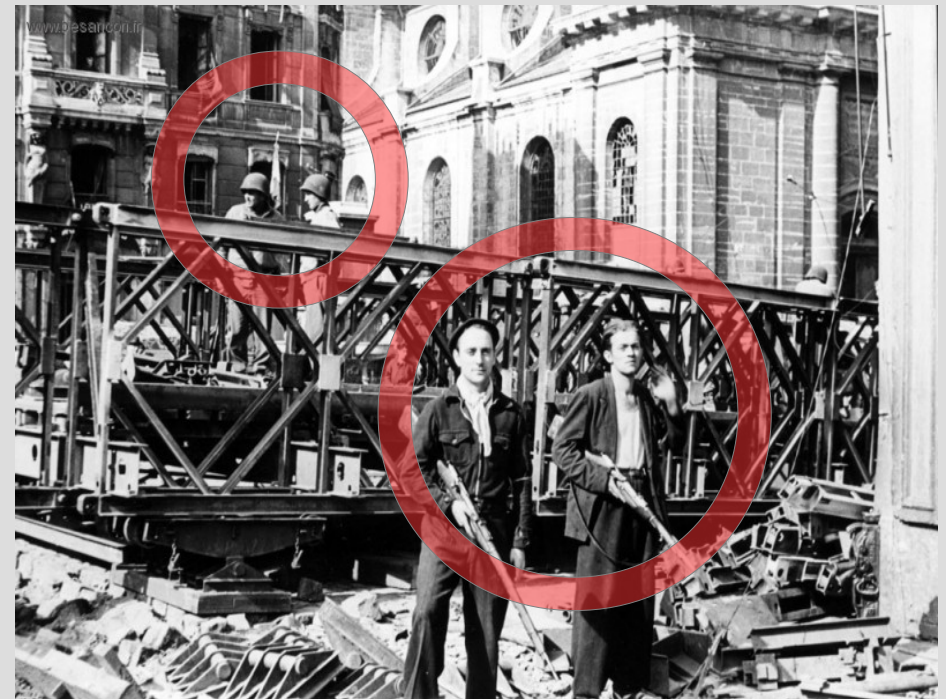


Séance développée : la Résistance

- **Document 3** : Besançon, septembre 1944 : Pont Battant

Durant la Libération de Besançon, les Forces Françaises de l'Intérieur ont joué un rôle important en soutenant les forces américaines et en luttant contre les soldats allemands.

- **But** : Identifier le rôle des FFI durant la Libération



Séance développée : la Résistance

- **Phase 4** : mise en commun
Modalité collective (12')
- **Visionnage** « C'est quoi la Résistance ? »
(<https://www.youtube.com/watch?v=58xAUoo6LFo>)
- **Phase 5** : institutionnalisation du savoir
Modalité collective (5')
- **Trace écrite** rédigée à l'aide des mots-clés (résistance – Charles de Gaulle – Jean Moulin – Libération – 18 juin 1940)
- **Différenciation pédagogique**

Séance développée : la Résistance

- **Trace écrite** « **Charles de Gaulle** appelle les Français à résister le **18 juin 1940**. Les **résistants** Français se sont organisés en **groupes clandestins** pour continuer la lutte. **Jean Moulin**, à la demande de De Gaulle, a réuni ces différents groupes pour former le **Conseil national de la Résistance**. Ils ont aidé les soldats alliés durant la **Libération**. »

Pistes d'évaluation et de prolongement

- **Pistes d'évaluation**

- Discours des 17 et 18 juin 1940
- Définir collaboration et résistance
- Rôle de Jean Moulin

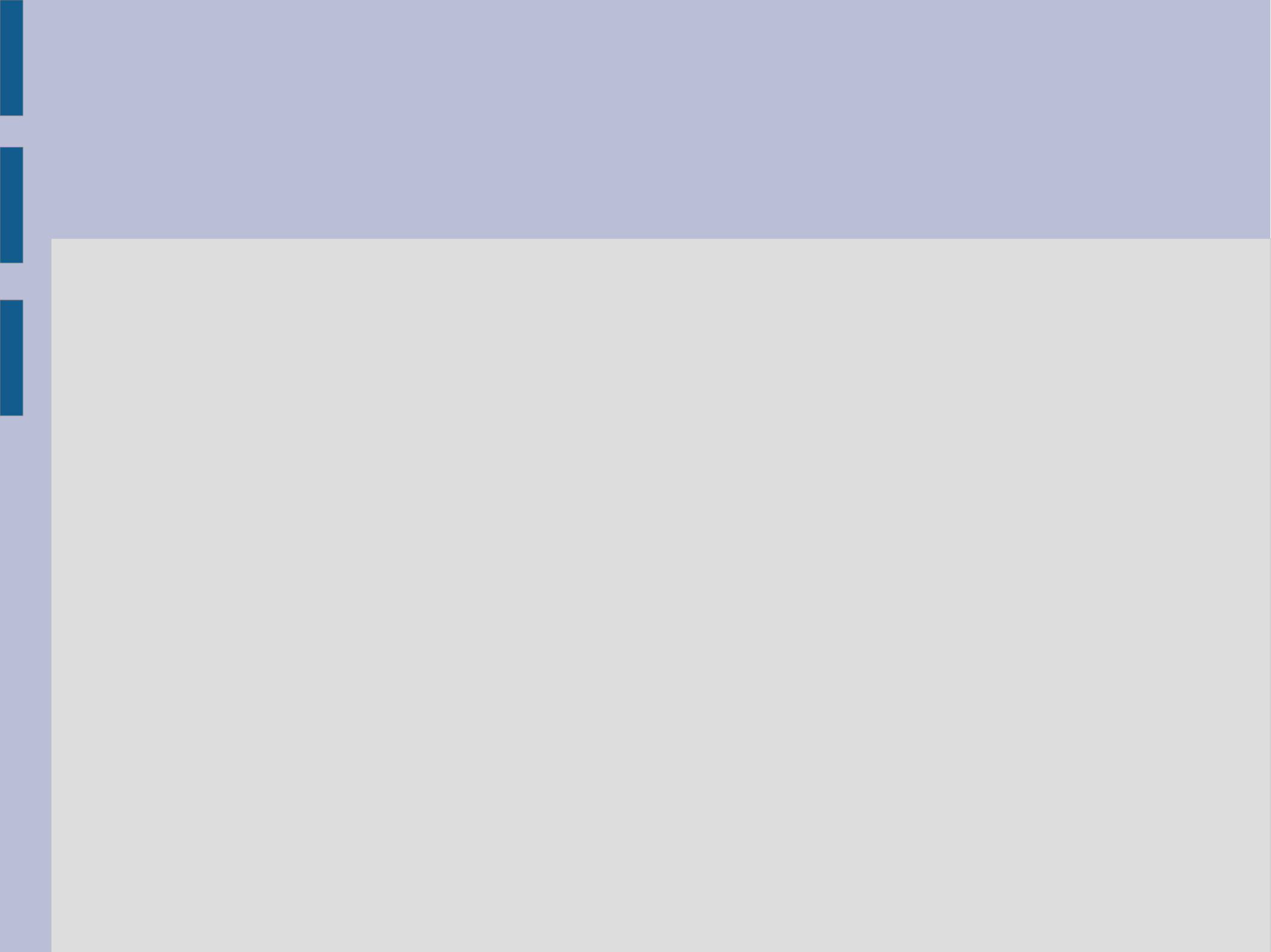
- **Prolongements interdisciplinaire**

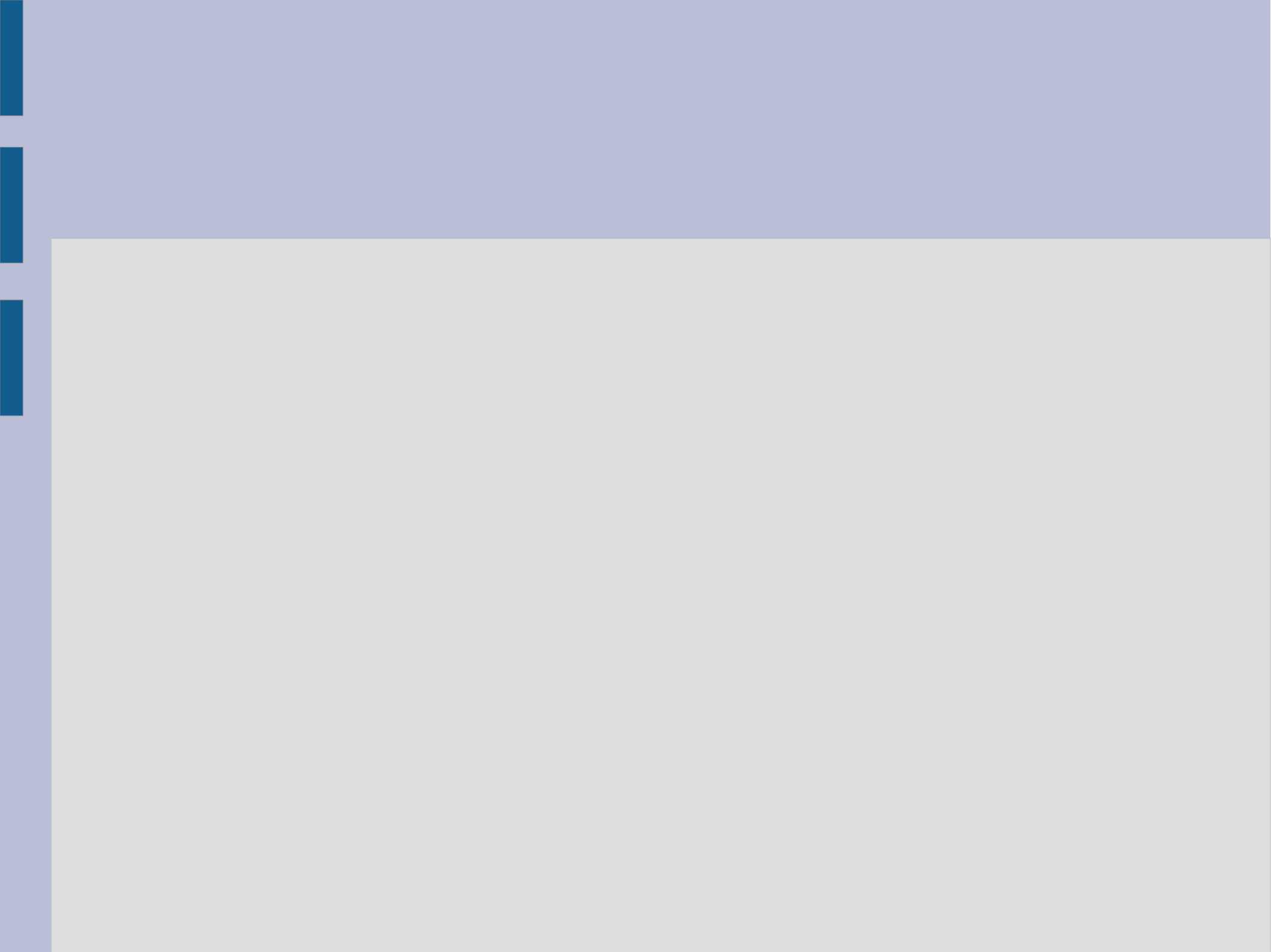
- Éducation musicale : « Chant des partisans » et « Complainte du partisan »
- Français : Les trois secrets d'Alexandra de Didier Daeninckx

Conclusion



Coupage du journal « L'union » annonçant la capitulation de l'Allemagne le 8 mai 1945





Séance développée : la Résistance

- **Document 1 :** Une reproduction d'une imprimerie clandestine sous l'Occupation. Les journaux illégaux portent des messages en faveur de la résistance, de liberté et d'espoir face aux Allemands.

Photo de reconstitution de Robert

Doisneaux (1945)

- **But :** découvrir une façon de résister



Séance développée : la Résistance

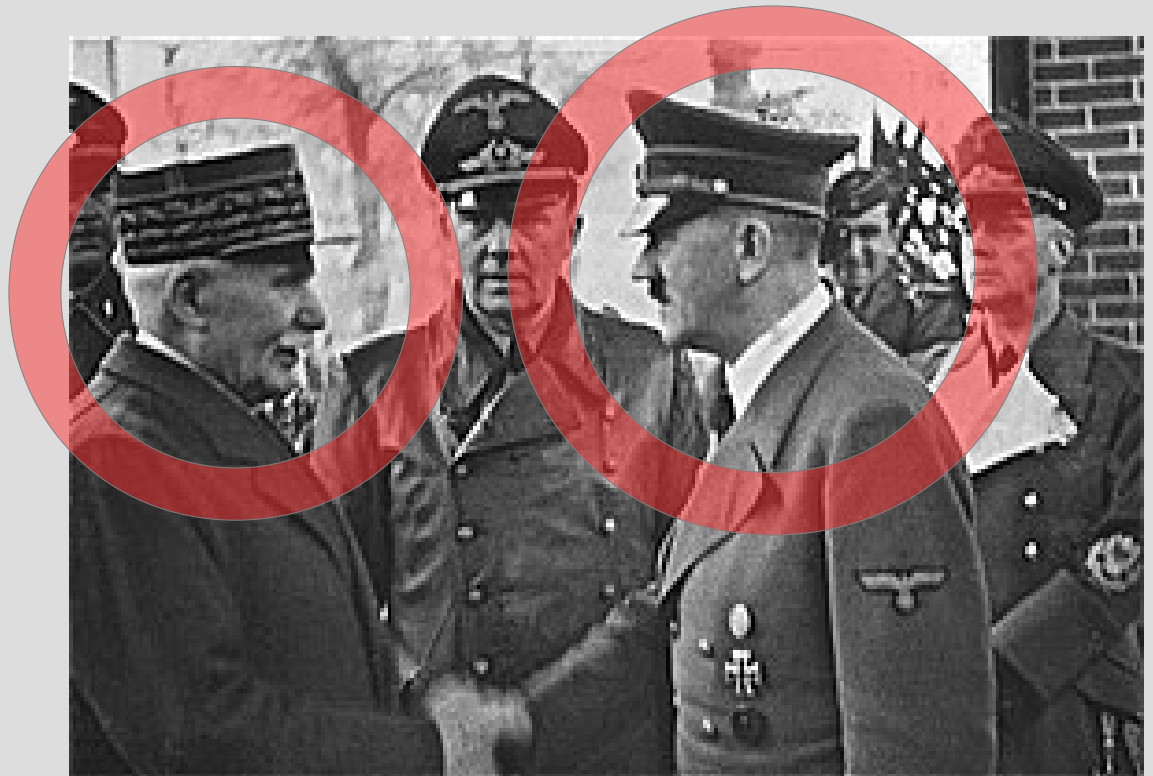
- **Document 4 :** *Le général de Gaulle se dirige vers la Préfecture, le Dr Maître, président du Comité local de la libération se trouve en 3ème position à sa droite, le 23 septembre 1944 à Besançon*
- **But : Lier** la figure du général De Gaulle à la résistance locale



Séance : la collaboration

Document 1 : Adolf Hitler et Philippe Pétain se rencontre à Montoire le 24 octobre 1940 pour instaurer le dialogue entre la France et l'Allemagne. C'est le début de la collaboration.

But : Identifier le Maréchal Pétain et Adolf Hitler.
Comprendre que l'entrevue de Montoire est un tournant dans la politique de Vichy



Séance : la collaboration

- **Document 2 :** « *Sur ordre des Allemands ou encore de leur propre initiative, les Miliciens participent à la traque des juifs, des résistants, des maquisards des réfractaires au STO ou de tous ceux que le régime juge dangereux. Dans tout le pays, les miliciens effectuent de véritables rafles, multipliant les actes de torture, les exécutions sommaires, les répressions sanglantes mais aussi des exactions « de droit commun » (vols, viols, etc.) contre les populations civiles. » 1943*



Séance : l'armistice et ses conséquences

Document 1 : Besançon sous l'Occupation, pont Battant, 1940.

Des ouvriers français reconstruisent le pont Battant sous le regard de soldats allemands. Le pont avait été partiellement détruit durant la fuite de l'armée française le 16 juin 1940.



Séance : l'armistice et ses conséquences

Document 2 : La France connaît un rationnement des denrées alimentaires mais également des produits de premières nécessités comme le savon et le charbon. Les Français doivent s'habituer à « faire la queue » afin de s'approvisionner.

