

# FICHE PÉDAGOGIQUE NIVEAU 1

## Période 1: MY HOME

### Séquence 3: My pets

#### PRAGMATIQUE

À la fin de cette séquence, l'élève aura appris à **nommer les animaux domestiques**, à **dire à qui ils appartiennent**. Lors du bilan, il pourra l'exprimer sous la forme :  
*"I can name a pet. I can ask questions about pets."*

#### CONTENUS LANGAGIERS

**Vocabulaire** : mouse, rabbit, goldfish, tortoise, guinea pig, bird, parrot, snake.

**Structures syntaxiques** : What is it? Is it a...? Yes, it's a .../No, it's not a...; It's a...; Is it your/his/her...? Yes, it's my/his/her; No, it's not my/his/her...

#### GRAMMAIRE

- **Un nouveau pronom personnel sujet** : **He**, 3e personne masculin singulier, associé à une nouvelle forme du verbe être : **He is**.
- **Réponse affirmative/négative à une question commençant par *Is it?*** :  
*Is it your parrot? No, it's not.*  
*Is it your turtle? Yes, it is.*
- **Where is your goldfish?** : structure rencontrée en CE2.  
 S'assurer de sa compréhension par les élèves.

#### PHONOLOGIE

- **Veiller à la prononciation des diphtongues** dans les mots suivants :  
*Mouse* [maʊs]  
*Goldfish* ['gəʊldfɪʃ]  
*Snake* [sneɪk]
- **Veiller à ce que l'élève marque oralement la distinction entre** :  
*[i:]* sheep, bee, green, key  
*[ɪ]* big, rabbit, guinea pig, goldfish

#### SOCIO-CULTUREL

On peut demander aux élèves s'ils connaissent l'animal symbole des U.S.A : *the eagle* (l'aigle).

#### PAIR WORKS

##### Consignes Papier

**Step 1** : Télécharger et imprimer la fiche Pair work. Les cartes sont retournées sur la table. L'élève A en pioche une, la montre à l'élève B qui nomme ce qu'il voit : *"What is it? It's a..."*. Puis, ils refont le *What's missing?* entre eux.

**Step 2** : Reprendre les cartes du pair work step 1. Les cartes sont posées face cachée sur la table. L'élève A en pioche une, la montre à l'élève B : *"Is it a....?"* L'élève B répond : *"Yes, it's a.../ No, it's not a....it's a..."* Exemple : *"Is it a bird? — No, it's not a bird, it's a parrot"*

# FICHE PÉDAGOGIQUE NIVEAU 1

## Période 1: MY HOME

### Séquence 3: My pets

**Step 3 :** Utiliser le livret Avatar. Chaque élève choisit un animal à son avatar. Puis il attribue un animal à Tom et à Lucy. Les binômes s'interrogent. L'élève A pioche une flashcard « Animaux », la montre à l'élève B et demande : *"Is it your..?"*, l'élève B répond : *"Yes, it is my... /No, it's not my... It's her/his..."* suivant la personne à qui appartient l'animal.

Exemple : *"Is it your guinea pig? — No, it's not my guinea pig. It's her guinea pig."*

### Consignes numériques

**Step 1 :** En binôme, les élèves réutilisent le *What's missing?* sans le son. L'élève A pose la question et l'élève B y répond.

**Step 2 :** Réutiliser les images du *Matching* sans le son.

L'élève A pointe du doigt une image et pose la question *"Is it a + nom ?"* et l'élève B répond *"Yes, it's a + nom" / "No, it's not ; It's a + nom"*.

**Step 3 :** Aller dans l'atelier Avatar. Chaque élève choisit un ou deux animaux pour son avatar. Par groupe de 3, les élèves s'interrogent. L'élève A montre un animal de l'avatar de B ou C à B et demande : *"Is it your..?"*, l'élève B répond : *"Yes, it is my... /No, it's not my... It's her/his..."* suivant la personne à qui appartient l'animal.

Exemple : *"Is it your guinea pig? — No, it's not my guinea pig. It's her guinea pig."*

### CONSEILS POUR CETTE SÉQUENCE

Pour prolonger l'activité de compréhension orale autour du lexique des animaux, vous pouvez proposer aux élèves d'identifier le lexique abordé ici dans une chanson ou une histoire lue à haute voix.

### TEXTE DES DIALOGUES

Tom: "What is it?"

Lucy: "It's a parrot!"

Tom: "Is it your parrot?"

Lucy: "No! It's not."

Lucy: "Look! My big rabbit is here with Ben."

Tom: "What is it?"

Lucy: "Ben is a guinea pig. He's very small!"

Tom: "Is it your pet?"

Lucy: "No. It's her guinea pig!"

Tom: "Oh! You have a turtle too!"

Lucy: "Yes, she's really cute!"

Tom: "And where is Jo? Where is your goldfish?"

Lucy: "He's in my bedroom!"

### TONGUE TWISTER OU COMPTINE

*Round and round the rugged rock the ragged rascal ran.*