

FICHE PÉDAGOGIQUE NIVEAU 1

Période 2: MY SCHOOL

Séquence 4: I know my alphabet!

PRAGMATIQUE

À la fin de cette séquence, l'élève aura appris à **nommer les lettres de l'alphabet, épeler son nom et prénom, donner son adresse, adresse électronique et numéro de téléphone**. Lors du bilan, il pourra l'exprimer sous la forme : "I can say the alphabet. I can ask and give personal information : my address, my email address, my phone number. I can spell my name. I can count in English up to 100."

CONTENUS LANGAGIERS

Structures syntaxiques : What's your name? My name is... Can you spell it, please?
 What's your e-mail address? My e-mail address is... Can you spell it, please?
 "at" pour @ et "dot" pour "." What's your address? My address is... What's your phone number?
 My phone number is...

Vocabulaire : (révision CE2) a phone number, an address, a street, an email address, at, dot, les nombres de 20 à 30, puis, 40, 50, 60 ...100

GRAMMAIRE

- **Can** est un auxiliaire modal qui exprime notamment la capacité.
 Au présent, il ne prend pas de **-s** à la 3^e personne du singulier.
 On peut l'utiliser avec un verbe à l'infinitif sans **to**:
 ◇ Forme déclarative : "You can spell your name."
 ◇ Forme interrogative : "Can you spell your name?"
- **L'expression de la possession**. Si elle ne fait pas l'objet d'un apprentissage à proprement dit dans cette séquence, il se pourrait que sa structure puisse interroger certains élèves.
 Lorsque le possesseur est humain ou assimilé comme tel (ex : Lucy), on utilise généralement la structure : Possesseur + 's + objet de la possession. Ainsi, trouve-t-on dans le dialogue :
 Lucy's [english] friend, Lucy's house.

PHONOLOGIE

- Veiller à la courbe intonative des structures interrogatives commençant par **WH** :



What's your address ?

- Veiller à la prononciation des lettres de l'alphabet.

a [eɪ]	f [ef]	k [keɪ]	p [pi:]	u [ju:]	
b [bi:]	g [dʒi:]	l [el]	q [kju:]	v [vi:]	z
c [si:]	h [eitʃ]	m [em]	r [ɑ:(r)]	w [ˈdʌblju:]	[zed] (British English)
d [di:]	i [aɪ]	n [en]	s [es]	x [eks]	
e [i:]	j [dʒeɪ]	o [əʊ]	t [ti:]	y [waɪ]	

FICHE PÉDAGOGIQUE NIVEAU 1

Période 2: MY SCHOOL

Séquence 4: I know my alphabet!

- Les nombres. Pour différencier à l'oral : **thirteen/thirty – fourteen/fourty – sixteen/sixty – seventeen/seventy – eighteen/eighty – nineteen/ninety**, l'enseignant peut exagérément prolonger l'oralisation de la dernière syllabe de **thirteen** ([tiiiiaiiiiiiiin]) en l'accompagnant d'un geste signifiant que l'on tire un élastique.
D'autre part, l'enseignant fera travailler les élèves sur l'accent de mot en tapant dans les mains :
 - ◊ Pour les nombres se terminant en **-ty** comme **thirty** : on tape sur la première syllabe du mot.
 - ◊ Pour les nombres se terminant en **-teen** comme **thirteen**, on tape sur la deuxième syllabe du mot.

SOCIO-CULTUREL

- **“Z”, prononciation à l'anglaise/à l'américaine.**
[zed] (British English) - [zi:] (North American English).
- **Donner son numéro de téléphone** : pour donner son numéro de téléphone, un Anglais le déclina chiffré à chiffré. En revanche, le 0 se prononce comme la lettre de l'alphabet “O”.

PAIR WORKS

Consignes Papier

Step 1 : Dessiner une planche d'alphabet. L'élève A montre une lettre et demande **“What is it?”** L'élève B répond **“It's a...”** Exemple : **“What is it? – It's a F.”**

Step 2 : Prendre le livret Avatar. Chaque élève renseigne une adresse, une adresse e-mail et un numéro de téléphone pour son avatar et la présente ensuite à son binôme. L'élève A demande : **“What's your e-mail address?”**. L'élève B répond alors : **“My e-mail address is.....”**. L'élève A enchaîne : **“Can you spell it, please?”** et l'élève B répond en l'épelant.

Exemple : **“What's your e-mail address? – My e-mail address is tom@myemail.com. – Can you spell it?”**

Step 3 : Pair work à 3. Reprendre les fiches informatives de l'avatar. L'élève A pose la question **“What's his/her address? / What's his/her email address? / What's his/her phone number?”** et l'élève B répond en parlant de l'élève C.

Consignes numériques

Step 1 : Réutiliser les flashcards de l'alphabet. L'élève A montre une lettre et demande **“What is it?”** L'élève B répond **“It's a...”** Exemple : **“What is it? – It's a F.”**

Step 2 : Dans l'atelier Avatar, chaque élève complète sa fiche d'identité avec une adresse, d'une adresse email et d'un numéro de téléphone. Attention à bien entrer des informations fictives, aucun élève ne doit renseigner ses propres adresse et numéro de téléphone.

L'élève A pose la question **“What's your address ?/What's your email address/What's your phone number ?”** et l'élève B y répond en fonction des informations indiquées sur sa fiche.

Step 3 : Pair work à 3. Reprendre les fiches informatives de l'avatar. L'élève A pose la question **“What's his/her address? / What's his/her email address? / What's his/her phone number?”** et l'élève B répond en parlant de l'élève C.

FICHE PÉDAGOGIQUE NIVEAU 1

Période 2: MY SCHOOL

Séquence 4: I know my alphabet!

CONSEILS POUR CETTE SÉQUENCE

Après avoir rebrassé les structures syntaxiques en pair work (séance 3), l'enseignant peut proposer à chacun :

- de consigner sur une feuille de papier les informations administratives relatives à son avatar (nom, prénom, adresse, numéro de téléphone, adresse électronique) ;
- puis de déposer sa feuille pliée en 4 dans une boîte.

Chacun tire au sort un papier et présente au groupe-classe l'avatar dont il est question. Cette activité permettra de réviser les adjectifs possessifs *his/her* intégré aux structures suivantes :

- His/her name is...
- His/her adress is...
- His/her phone number is...
- His/her e-mail address is...

TEXTE DU DIALOGUE

Teacher: "Hi. So you are Lucy's English friend. Welcome to America!"

Tom: "Thank you!"

Teacher: "What's your name?"

Tom: "My name is Tom Miller."

Teacher: "Can you spell it, please?"

Tom: "Tom: T O M. Miller: M I L L E R."

Teacher: "Perfect! What's your address?"

Tom: "I live in Lucy's house. My address is 33 Sunny Street in NYC."

Teacher: "What's your phone number?"

Tom: "My phone number is 1 747 618... Ummm... I'm sorry. I don't remember."

Teacher: "It's all right. What's your e-mail address?"

Tom: "My e-mail address is tom@myemail.com."

Teacher: "Thank you Tom!"

TONGUE TWISTER OU COMPTINE

Not these things here but those things there.