

## CO activités x 13 + possibles consignes en anglais.

### 1) Ecoute & prend en photo

Réviser le vocabulaire quand vous affichez les cartes. Les cartes sont affichées à différents endroits de la classe, mur, fenêtre, éloignées les unes des autres, mais visible. Demander aux élèves d'imaginer qu'ils ont dans les mains un appareil photo, ils doivent photographier ce qui est demandé. Utiliser une phrase avec le mot dedans si possible.

**Variante** : L'enseignant annonce le contenu d'une carte, dans une phrase si possible, les élèves la montrent du doigt.

*Look and listen. You are photographers. Take a picture of .... Shh...Digital cameras: no noise! That's right, well done. Listen....*

### 2) Jeu du béret

Réviser le vocabulaire avant de commencer l'activité. Un maximum de 10 élèves sur 2 lignes, distantes de 5 à 6 mètres si possible.

Chaque enfant a un numéro, (une carte ou nommer oralement). Les 2 équipes reçoivent exactement les mêmes numéros. Au milieu des 2 lignes, l'enseignant met une trousse avec beaucoup d'objets. Ou les images sur une chaise. Ou une caisse avec des vêtements. Le meneur de jeu dit par exemple 'I want to write a letter.

*Number 3, please bring me a ... » « I want to get dressed. Number 3; bring me a shirt please »* Les 2 enfants (un dans chaque équipe) porteurs de ce numéro doivent essayer de s'emparer de l'objet le premier.

**Variante** : Au lieu d'un numéro, chaque enfant a une (petite) flashcard. Les 2 équipes reçoivent exactement les mêmes cartes. Un objet est placé au centre, entre les 2 lignes. Un meneur de jeu annonce un mot, ou le mot dans une phrase. Les 2 enfants (un dans chaque équipe) porteurs de ce mot doivent essayer de s'emparer de l'objet le premier.

*I need 2 teams: you you and you.... here and ... here. Here you are. (en distribuant les cartes)*

### 3) Lucky luke

Réviser le vocabulaire avant de commencer l'activité. Les flashcards affichés au tableau sont numérotés entre 1 et 10.(ou 11-20 pour changer) Les enfants placent leurs mains dans le dos. Le meneur de jeu annonce le nom d'une carte, ou le mot dans une phrase. Au signal, les enfants montrent le nombre de doigts correspondants au numéro.

*Look at the board and listen, number one is .... Put your hands behind your back(s). Show me the number with your fingers. Are you ready? ..... This time, wait until I say 'Show me !'*

### 4) STOP

Réviser le vocabulaire avant de commencer l'activité. Afficher les cartes en cercle, comme une horloge. Oraliser un mot, puis montrer des flashcards, une à une. Les élèves doivent crier « Stop » lorsque la flashcard annoncée au début est montrée.

*Look at the board and listen. 'Tomatoes'.... (montrer les cartes) 'Stop! You say 'Stop !' Are you ready ? Listen.....*

### 5) Bingo ( + petites cartes numérotées d'1 à 10))

Réviser le vocabulaire avant de commencer l'activité. Les flashcards affichés au tableau sont numérotés entre 1 et 10. Les élèves sélectionnent 6 images et notent leur numéro. Le meneur de jeu annonce un mot. Si l'élève l'a sélectionné, il le coche, lorsqu'il a coché tous ses numéros, il dit « Bingo » Vérifier.

*Look at the board and listen. We'll play Bingo. Number one is ... Now choose 6 numbers between 1 and 10. Write the numbers on your boards / slates. Finished ? En example: I say 'robot'. Robot is number 4. If you have number 4, cross it out (Demo au tableau) You cross out all your numbers you say 'Bingo!' quickly. Do you understand? Are you ready? Let's go. Bingo... let's check, say your numbers. Good ! You are the winner. No, I didn't say that, continue everybody. Clean your boards, play again.*

#### **6) Course à l'échalote :**

Réviser le vocabulaire avant de commencer l'activité. 2 colonnes, face au tableau, sur lequel sont fixées des flashcards . Le premier de chaque colonne doit se trouver à au moins 2 mètres du tableau. Annoncer un mot ; au signal, le premier de chaque colonne doit au plus vite aller montrer la flashcard au tableau. L'enfant qui a montré la carte en premier donne un point à son équipe ; les 2 enfants qui viennent de participer se placent derrière.

*I need 2 teams: you you and you.... here and ... here. Look and listen. An example 'I like ...jam' You and you run and touch the card. Do you understand? Are you ready? Get behind the line.(en indiquant la ligne au sol)*

*One point to you. It's a tie. [aɪ] One point each. Go to the back / Sit down in your seat.*

#### **7) Le « menteur ».**

Réviser le vocabulaire avant de commencer l'activité. Montrer des flashcards, en donnant soit le nom de l'objet, soit un autre nom. Si le nom de l'objet correspond à l'objet montré, les élèves donnent leur accord ou pas. (Lever/ descendre le pouce, le main, hocher la tête, montrer un stylo vert/ rouge, en disant... ;)

*Look and listen. It's a boat... yes it is. Say 'Yes it is'/ put up your thumb/ your hand. Show me a green pen/... It's a bus... no it isn't. Say 'No, it isn't/ put your thumb down (démonstration)/ don't put up your hand. Show me a red pen. Are you ready ?*

#### **8) Phonétique :Trouver l'intrus 'Odd man out'**

Parmi les trois mots, lequel ne contient pas le même son (de voyelle ou de consonne, à préciser), que les autres. Donner quelques exemples avant de faire.

Ecrire 1-2-3 au tableau & pointer les chiffres au même temps de dire les mots, mais ne prononce pas les chiffres.

*Look and listen : green, tree, tin. 'Green' and 'tree' have the same vowel sound 'ee' It's long (indiquer avec les mains) 'Tin' is 'i', it's short, it's not the same, it's the odd one out. Now listen (annonceur les 3 mots) what's the odd one out, is it the first, the second or the third? (Toujours bon à réviser)*

#### **8) Grille + stylos Weleda**

Réviser le vocabulaire avant de commencer l'activité. Les élèves reçoivent un document avec plusieurs propositions pour chaque catégorie de renseignements. Les élèves doivent écouter un texte de présentation, *qui peut être en désordre* et sélectionner parmi les propositions celles qui correspondent au texte entendu. Vérifier.

*Here you are. Has everyone got a whiteboard pen ? Look and listen. An example. 'My name is ... and I'm 10' (démonstration au même temps) Listen and cross/ circle / draw a line. Join the crosses / circles. Show me.*

### 9) Le labyrinthe + stylos Weleda

Réviser le vocabulaire avant de commencer l'activité Les élèves reçoivent une grille. Ils positionnent leur stylo sur la colonne de gauche pour faire un chemin, et écoutent l'enseignant qui va annoncer des mots (ou des lettres ou des nombres). Les élèves devront suivre le chemin sur la grille et annoncer sur quelle case ciblé ils tombent. Quelques directions peuvent être interdites. Vérifier.

*Here you are. Has everyone got a whiteboard pen ? Look and listen. Start here, in this column. You can go forwards, up, down, diagonally but not backwards. (flèches au tableau) An example. ' It's Christmas, I've got a garland, a tree.. (démonstration au même temps) Listen and draw a line. What colour is it? Show me.*

### 10) La chaise vérité : + 2 chaises

Placer 2 chaises, devant le tableau, une pour 'Vrai' et l'autre pour 'Faux'. 8 élèves se placent sur 2 colonnes, face aux chaises, à au moins 2 mètres des chaises. Annoncer quelque chose qui est vrai ou pas , soit par rapport à une flashcard montrée, soit par rapport à quelqu'un ou à quelque chose (dans la classe). Le premier de chaque colonne doit au plus vite aller s'asseoir sur la chaise qui correspond à la véracité ou non de l'énoncé. L'enfant qui s'assied sur la bonne chaise donne un point à son équipe ; les 2 enfants qui viennent de participer se placent derrière. Poursuivre avec les suivants. Changer les équipes pour faire participer la plupart des élèves.

*I need 2 teams: you you and you.... here and ... here. Look and listen. Here are 2 chairs, one for 'right,/ true/ correct /yes and one for wrong/ false /incorrect / no. An example 'There are 3 doors in the class/ You and you decide then sit on the right chair. Do you understand? Are you ready? Get behind the line.(en indiquant la ligne au sol)*

*One point to you. It's a tie. [aɪ] One point each. Go to the back / Sit down in your seat.*

### 11) Jacques a dit / Simon says

Les enfants obéir à l'injonction uniquement si elle est précédée de "Simon says" et / ou 'please'

*Listen, if I say 'please' you do the action, if I don't say please, you don't. For example: Stand up.... No, I didn't say please.....Stand up please... Touch one eye please... Please turn round ...Stop. You are out. Stop please.*

### 12) Phonétique : Ecoute et classe + cartes variées

Pour chaque mot un enfant / la classe doit dire dans quelle maison de son (ici i bref [ɪ] ou i long [i:]) il appartient.

*Listen and look. Green, it's a long vowel sound 'ee' (Montrer avec les mains) Listen 'pink', it's a short vowel sound. Listen ..... Is it like green or like pink?*