

# Les formes planes

## Informations générales



Objectif

- Reconnaître globalement des formes planes par la vue.
- Reconnaître, distinguer des solides puis des formes planes.
- Reproduire, dessiner des formes planes.



Relation avec les programmes

- **Cycle 1 - Programme 2021**
  - Reproduire, dessiner des formes planes.



Auteur

M. VERGÈS



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

## Déroulement des séances

- **Séance 1** : Les formes simples : carré, cercle, triangle (25 min)
- **Séance 2** : Les formes simples : carré, cercle, triangle (2) (30 min)
- **Séance 3** : Tracer les formes simples (1) (20 min)
- **Séance 4** : Tracer les formes simples (2) (15 min)
- **Séance 5** : Dessiner des formes (25 min)
- **Séance 6** : Evaluation (20 min)

**Les formes simples : carré, cercle, triangle**Objectif(s) de  
séance

- **Reconnaître, nommer des formes planes**
- **Reconstituer un assemblage à partir d'un modèle (par superposition)**
- **Appréhender des différences de taille**

**25 minutes**  
(3 phases)

Matériel

Fonds bonhommes (carrés, cercles, triangles)  
Formes mobiles**1. Matériel**

(groupes de 4) | découverte |

**5 min.**

Faire nommer les formes, verbaliser les caractéristiques.

Comparer quelques productions.

Nommer les formes utilisées.

Insister sur les carrés penchés comme étant des carrés.

Synthèse : les disques/cercles n'ont pas de bord droit ; les carrés ont 4 côtés droits ; les triangles ont 3 côtés droits et 3 pointes.

**2. Recherche individuelle**

(groupes de 4) | recherche |

**15 min.**

Consigne : "il faut construire les bonhommes en posant les pièces sur chaque modèle. Lorsque vous avez terminé un modèle, vous en prenez un autre".

Prendre en compte la forme et la taille des pièces pour choisir.

Superposer les formes pour trouver celle qui correspond.

PE vérifie et aide les élèves qui ont du mal à reconnaître les formes dans une position non prototypique.

**3. Verbalisation**

(groupes de 4) | mise en commun / institutionnalisation |

**5 min.**

Comparer quelques productions.

Nommer les formes utilisées.

Insister sur les carrés penchés comme étant des carrés.

Synthèse : les disques/cercles n'ont pas de bord droit ; les carrés ont 4 côtés droits ; les triangles ont 3 côtés droits et 3 pointes.

**Les formes simples : carré, cercle, triangle (2)**Objectif(s) de  
séance

- **Reconnaître les formes planes par perception visuelle**
- **S'orienter dans l'espace de la feuille**

**30 minutes**  
(4 phases)

Matériel

1 feuille blanche par élève  
des formes mobiles en grande quantité (cercles, carrés, triangles isocèles et équilatéraux)

**1. Matériel**

(groupes de 4) | découverte |

**5 min.**

PE présente le matériel disponible.  
Les élèves nomment le matériel.

"qu'avons-nous fait la dernière fois avec ce matériel ?"  
=> on devait poser les formes sur les bonhommes

**2. Trier les formes, reconstituer un bonhomme carré**

(groupes de 4) | recherche |

**10 min.**

"maintenant c'est à vous de créer un bonhomme avec les pièces. Attention, je veux un bonhomme avec seulement des carrés"

PE aide les élèves à tourner les carrés pour les reconnaître, à compter le nombre de côtés.

Comparer les productions, faire ressortir les erreurs au besoin.

Prendre en photo les productions.

**3. Trier les formes, reconstituer un bonhomme triangle**

(groupes de 4) | réinvestissement |

**10 min.**

"maintenant c'est à vous de créer un bonhomme avec les pièces. Attention, je veux un bonhomme avec seulement des triangles"

PE aide les élèves à tourner les carrés pour les reconnaître, à compter le nombre de côtés.

Comparer les productions, faire ressortir les erreurs au besoin.

Prendre en photo les productions.

**4. Verbalisation et mise en commun**

(groupes de 4) | mise en commun / institutionnalisation |

**5 min.**

Rappeler les caractéristiques du carré et du triangle.

Montrer un triangle isocèle et un triangle équilatéral : comparer les formes, comparer le nombre de côtés et de points.

Conclure que les deux sont des triangles.

**Tracer les formes simples (1)**Objectif(s) de  
séance

- Tracer des formes à l'aide d'un gabarit (contour)
- Reconnaître et nommer les formes planes

**20 minutes**  
(2 phases)

Matériel

1 feuille 24x32 épaisse  
des crayons gras  
de l'encre

**1. Tracer les formes**

(groupes de 4) | recherche |

**10 min.**

A l'aide des formes plastiques, tracer le contour sur la feuille avec les crayons gras.

Varier les tailles et les couleurs.

ATSEM vérifie que l'élève sait nommer et reconnaître les formes (carré, cercle, triangle)

**2. Le fond à l'encre**




(groupes de 4) | découverte |

**10 min.**

Enduire le fond de la feuille avec de l'encre colorée.

Faire remarquer que les formes se voient toujours. Les nommer

**Tracer les formes simples (2)**

 Objectif(s) de séance	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Tracer des formes à l'aide d'un gabarit (contour)</b></li><li>- <b>Reconnaitre et nommer les formes planes</b></li></ul>	 <b>15 minutes</b> (1 phase)
 Matériel	1 feuille par élève des crayons de couleur des formes plastiques	

**1. Tracer les formes**

(groupes de 4) | réinvestissement |

**15 min.**

A l'aide des formes plastiques, tracer le contour sur la feuille avec les crayons de couleur.

Objectif : dessiner un bonhomme.

Rappeler la séance de manipulation avec le PE et les formes mobiles.

ATTENTION : choisir un bonhomme avec une seule forme.


**Dessiner des formes**Objectif(s) de  
séance

**- Reconnaître les formes géométriques simples et leurs caractéristiques Manipuler pour fabriquer des formes géométriques Dessiner et nommer les formes géométriques**

**25 minutes**  
(2 phases)


Matériel

- ☐ Batonnets de bois
- ☐ Coton-tiges
- ☐ Cure-dents...
- ☐ Ardoise + feutre
- ☐ 1 feuille A4 par élève
- ☐ crayon de papier

**1. Manipulation**(collectif) | réinvestissement |  **10 min.**

Avec le matériel sur la table, les élèves sont invités à fabriquer des formes géométriques (carré, rectangle, triangle)

- nommer les formes
- compter les côtés
- compter les coins

**2. Tracer des formes**(collectif) | évaluation |  **15 min.**

Dessiner les formes exécutées sur une feuille mobile au crayon de papier.

Variable : écrire le nom de la forme en capitales (modèle sur ardoise)

**Evaluation**Explorer des formes,  
des grandeurs, des  
suites organiséesObjectif(s) de  
séance**- Dessiner les formes sous la dictée****20 minutes**  
(1 phase)

Matériel

Bob le robot (fiche)

**1. Dessiner les formes**

(collectif) | évaluation |

**20 min.**

PE dicte les consignes et les élèves doivent dessiner les formes demandées pour créer le personnage  
BOB LE ROBOT