



Ecole primaire de Trifouilly-les-Oies
1, rue de l'école
00000 TRIFOUILLY LES OIES

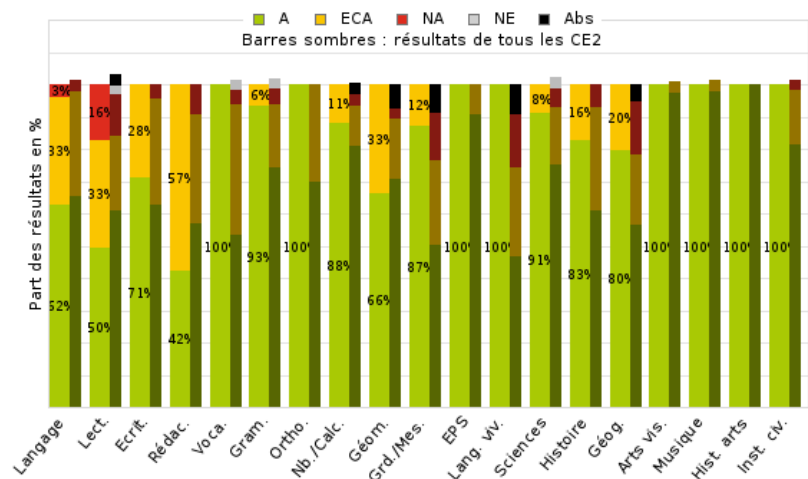
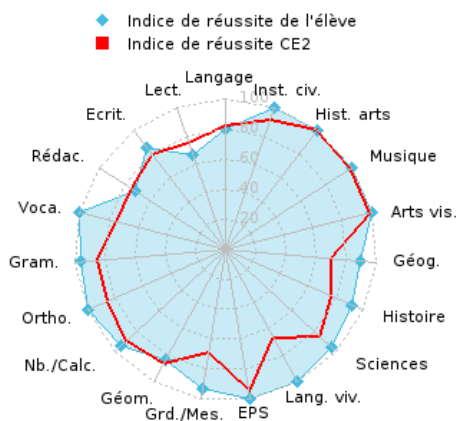
Livret périodique d'évaluation 2014-2015

Premier trimestre

Classe de Mme TEST

Elie COPTERE CE2

Profil d'acquisition des compétences de
Elie COPTERE



Codage du niveau d'acquisition

A	Compétence acquise.
ECA	Compétence en cours d'acquisition.
NA	Compétence non acquise.
NE	Compétence non évaluée.
Abs	Elève absent.

Relevé de compétences

Français

Langage oral

Réciter	
Articuler et s'exprimer à la juste puissance dans le but d'être compris de tous.	A
Mettre en scène sa récitation en utilisant sa voix et son corps.	ECA
Réciter à la juste vitesse et mettant le ton.	A
Réciter sans erreur une poésie ou un texte en prose.	A

Lecture, écriture

Lecture	
Compléter un texte lacunaire en choisissant des mots dans une liste.	ECA
Comprendre un texte documentaire et répondre à des questions sur son contenu.	ECA
Lire silencieusement un texte littéraire et le comprendre (reformuler, répondre à des questions sur ce texte).	A
Reconstituer un texte documentaire découpé en s'appuyant sur le titre, les phrases, le vocabulaire.	NA
Repérer dans un texte des informations précises pour en définir le thème.	A
Titrer un texte documentaire.	A
Ecriture	
Copier sans erreur une poésie d'une dizaine de lignes, en respectant la mise en page s'il y a lieu.	A
Rédaction	
Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques de l'enseignant.	ECA
Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides de l'enseignant.	A
Réaliser des dessins variés et soignés, en lien avec son scénario.	ECA
Recopier sans erreur le texte dans les bulles et cartouches.	ECA
Recopier sans erreur un texte d'une dizaine de lignes en soignant la présentation.	ECA
Rédiger un portrait en veillant à sa cohérence, sa précision, en évitant les répétitions et en respectant la ponctuation.	A
Rédiger une planche de bande dessinée en tenant compte des contraintes liées à ce type de texte.	A

Etude de la langue française

Vocabulaire	
Maîtrise du sens des mots	
Associer un mot à ses différents sens.	A
Etre capable de trouver deux sens pour un mot.	A
Savoir remplacer un mot par différents synonymes en fonction du contexte.	A
Utilisation du dictionnaire	
Chercher un mot dans le dictionnaire.	A
Classer des mots par ordre alphabétique.	A

Connaitre l'ordre alphabétique.	A
Grammaire	
Connaitre les personnes et les terminaisons des verbes du deuxième groupe au présent de l'indicatif.	A
La phrase	
Compléter chaque type de phrase avec le signe de ponctuation qui convient.	A
Connaitre les pronoms personnels et les utiliser à bon escient.	A
Identifier les groupes dans la phrase (groupe-sujet et groupe-verbal).	A
Identifier les groupes dans la phrase: groupe sujet et groupe verbal.	A
Reconnaitre une phrase affirmative et une phrase négative.	A
Reconnaitre une phrase déclarative, une phrase interrogative, une phrase exclamative.	A
Savoir reconnaitre une phrase.	A
Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative, ou inversement.	A
Le verbe	
Conjuguer à l'indicatif présent les verbes du deuxième groupe.	A
Conjuguer à l'indicatif présent les verbes du premier groupe.	A
Connaitre le groupe auquel appartient un verbe.	A
Connaitre les personnes et les terminaisons des verbes du premier groupe au présent de l'indicatif.	A
Distinguer une action passée, une action présente et une action future.	ECA
Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif.	A
Identifier les verbes conjugués dans un texte.	A
Orthographe	
Compétences grapho-phoniques	
Connaitre et savoir écrire les sons [s] et [z].	A
Connaitre et utiliser à bon escient les accents sur la lettre -e.	A
Connaitre les correspondances lettres/sons.	A
Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/qu).	A
Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (g/gu/ge).	A

Mathématiques

Nombres et calcul

Poser et effectuer sans erreur une multiplication à deux chiffres au multiplicateur.	A
Poser et effectuer sans erreur une multiplication à un chiffre au multiplicateur.	A
Reconnaitre un carré et un rectangle.	A
Reconnaitre une situation multiplicative et être capable d'écrire l'opération correspondante.	A
Les nombres entiers naturels	
Comparer et ranger des nombres (compris entre 0 et 9 999) dans l'ordre croissant et décroissant.	A
Comparer et ranger des nombres dans l'ordre croissant et décroissant.	ECA
Décomposer un nombre en centaines, dizaines, unités.	A
Décomposer un nombre en milliers, centaines, dizaines et unités.	A

Ecrire en chiffres des nombres compris entre 0 et 9 999 dictés à l'oral.	A
Ecrire en chiffres des nombres dictés à l'oral.	A
Ecrire en lettres des nombres écrits en chiffres.	A
Le calcul mental	
Calculer mentalement une somme de nombres.	A
Connaitre le complément à 10 d'un chiffre.	A
Mobiliser les tables d'addition pour effectuer des calculs en ligne.	A
Le calcul posé	
Poser et additionner plusieurs nombres entiers en tenant compte des retenues.	ECA
Poser et soustraire plusieurs nombres entiers en tenant compte des retenues.	A
La résolution de problèmes	
Résoudre des problèmes de la vie courante en faisant appel à la multiplication.	A

Géométrie

Différencier polygone et non-polygone.	A
Reproduire une figure géométrique sur papier quadrillé.	ECA
Dans le plan	
Reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie.	A
Tracer l'axe ou les axes de symétrie d'une figure.	ECA
Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée.	A
Utilisation d'instruments et de techniques	
Tracer des segments de longueurs données.	A

Grandeurs et mesures

Calculer le périmètre d'un polygone.	A
La monnaie	
Connaitre la relation entre euros et centimes d'euros.	ECA
Connaitre les pièces et les billets d'euros et les utiliser pour construire des sommes.	A
Le repérage dans le temps et les durées	
Connaitre la relation entre heures et minutes.	A
Dessiner les aiguilles en fonction de l'heure donnée.	A
Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.	A
La résolution de problèmes	
Résoudre des problèmes de la vie courante en faisant appel à la monnaie.	A
Résoudre des problèmes de la vie courante relatifs aux durées.	A

Education physique et sportive

Coopérer avec des partenaires pour affronter collectivement un ou plusieurs adversaires dans un jeu collectif, comme attaquant et comme défenseur : se reconnaître comme attaquant ou défenseur, développer des stratégies, identifier et remplir des rôles et des statuts différents dans les jeux vécus, respecter les règles.	A
--	---

Réaliser une performance mesurée

Identifier, stabiliser, améliorer sa performance.	A
Activités athlétiques	
Courses en durée	
Ajuster son allure, sa foulée pour atteindre l'objectif.	A
Courir sur un temps donné en ajustant sa vitesse pour ne pas être essoufflé.	A
Gérer sa course sur une durée de 8 à 15 minutes.	A
Se fixer un contrat de course établi à partir d'une évaluation diagnostique et le réaliser.	A

Concevoir et réaliser des actions à visée expressive, artistique, esthétique

Danse	
Ajuster ses mouvements en fonction de ceux de ses partenaires, des autres danseurs, en s'orientant par rapport au spectateur.	A
Être danseur en utilisant les différentes parties de son corps, en utilisant l'espace, en jouant sur les durées et les rythmes.	A
Exprimer corporellement, seul ou en groupe, des personnages, des images, des sentiments, des états...	A
S'exprimer de façon libre ou en suivant différents types de rythmes, sur des supports variés (musicaux ou non), avec ou sans engins.	A
Se créer un répertoire d'actions motrices et de sensations inhabituelles (locomotions, équilibres, manipulations...).	A

Langue vivante

Connaitre et orthographier correctement les nombres de 1 à 10 en anglais.	A
Connaitre l'ordre et orthographier correctement les jours de la semaine.	A
Connaitre les couleurs en anglais.	A
Connaitre les notions de passé, de présent et de futur en anglais.	A
Savoir écrire la date en anglais.	A

Sciences expérimentales et technologie

Associer l'eau sous différentes formes à l'un de ses états.	ECA
Comprendre la différence entre les êtres vivants et les objets.	A
Comprendre la différence entre les végétaux et les animaux.	A
Comprendre les changements d'état de l'eau.	A
Comprendre quelques phénomènes liés à la rotation de la Terre sur elle-même.	A
Connaitre ce que deviennent les déchets triés.	A
Connaitre le cycle de l'eau dans la nature.	A
Connaitre le système solaire (noms et places de planètes).	A
Connaitre les trois états de l'eau.	A
Connaitre quelques réflexes pour réduire la quantité de déchets.	A
Connaitre quelques règles de tri des déchets.	A
Etre capable de classer de façon simple quelques animaux.	A

Culture humaniste

Histoire

Connaitre les trois principales formes d'art préhistorique.	A
Décrire deux objets représentatifs de l'invention de l'écriture et de l'alphabet.	A
Savoir que la Préhistoire est une très longue période qui se termine avec l'apparition de l'écriture.	A
Savoir que les peintures rupestres, notamment à Lascaux, peuvent être considérées comme les premières traces de dimension esthétique et sacrée.	ECA
Situer dans l'espace la Mésopotamie, berceau de l'écriture.	A
Situer dans le temps la naissance de l'art.	A
Situer dans le temps la naissance de l'écriture et de l'alphabet.	ECA
L'Antiquité	
La romanisation de la Gaule	
Connaitre la date de la bataille d'Alésia: 52 avant J.C.	A
Connaitre les deux personnages principaux de la conquête de la Gaule: Vercingétorix et Jules César.	A
Situer dans l'espace l'Empire Romain à son apogée.	A
Situer dans l'espace les différentes provinces gallo-romaines.	A
Situer dans le temps la conquête de la Gaule par les romains.	A
Le Moyen Âge	
Connaitre l'évolution des châteaux forts.	A
Connaitre quelques caractéristiques des peuples barbares, en particulier les Huns.	A
Situer dans le temps les invasions barbares.	A
Situer les principaux éléments constitutifs du château fort.	A
Les relations entre seigneurs et paysans	
Comprendre l'organisation de la société féodale.	A
Connaitre le vocabulaire associé à la séquence : suzerain, vassal, fief.	ECA

Géographie

Connaitre différentes représentations de la Terre: image satellite, globe, planisphère.	A
Connaitre le vocabulaire associé à la séquence: pôle, équateur, hémisphère.	A
Connaitre les noms des cinq océans et les situer sur un planisphère.	A
Connaitre les noms des six continents et les situer sur un planisphère.	A
Connaitre les principaux repères sur Terre: équateur, pôles et hémisphères nord et sud.	A
Les territoires à différentes échelles	
La France dans le monde	
Associer un type de paysage à un climat donné.	A
Connaitre le vocabulaire associé à la séquence.	ECA
Connaitre les principales caractéristiques des climats.	ECA
Repérer sur un planisphère les principales zones climatiques.	A
Situer la France sur un planisphère.	A

Pratiques artistiques et Histoire des arts

Arts visuels

Maîtriser des savoirs et des techniques artistiques diverses (craies grasses à la manière de Van Gogh).	A
Maîtriser des savoirs et des techniques artistiques diverses: gravure de pictogrammes sur de l'argile à l'aide d'outils de précision.	A
Maîtriser des savoirs et des techniques artistiques diverses: peinture à la brosse et craies grasses.	A
Maîtriser des savoirs et des techniques artistiques diverses: réaliser un motif en mosaïque antique.	A

Education musicale

Percevoir et identifier des éléments musicaux caractéristiques de la musique écoutée.	A
S'impliquer dans les activités de pratique musicale : jeux vocaux, chants en petits groupes ou en formation chorale, jeux rythmiques...	A
S'impliquer dans les activités de pratique musicale : jeux vocaux, chants en petits groupes ou en formation chorale.	A

Histoire des arts

Connaître des œuvres de référence qui appartiennent au patrimoine ou à l'art contemporain.	A
Découvrir et pratiquer une forme d'art en lien avec le programme d'Histoire: gravure de pictogrammes sur tablette d'argile.	A

Instruction civique et morale

L'estime de soi, le respect de son intégrité et de l'intégrité des personnes

Principales règles de politesse et de civilité, respect d'autrui	
Coopérer avec ses camarades à un projet, en respectant des règles précises.	A
Mettre en place et respecter des règles de vie à l'école et en dehors de l'école.	A
Réfléchir aux problèmes concrets posés par la vie en collectivité : - politesse envers ses pairs et les adultes. - utilisation de différents registres de langue.	A
Réfléchir aux problèmes concrets posés par la vie en collectivité : - politesse envers ses pairs et les adultes. - utilisation de différents registres de langue. - nécessité d'élaborer un règlement de classe et d'école.	A
Respecter les contraintes de la vie collective : liens entre liberté personnelle et contraintes de la vie sociale.	A
Responsabilité de ses actes ou de son comportement	
Ne pas porter atteinte à la personne d'autrui	A
Ne pas porter atteinte à la personne d'autrui.	A
Savoir que chacun est responsable de ses actes et de son comportement et qu'il peut encourir une sanction.	A

Appréciation de l'enseignante

Bon travail dans l'ensemble. Il faut poursuivre les efforts entrepris ce trimestre. Quelques bavardages cependant.